



**Caderno de Resumos do I Simpósio Internacional e
Nacional de Intervenção Precoce na Infância: Diálogos
Interdisciplinares entre Educação e Saúde**

**Summary Notebook I International and National
Symposium on Early Intervention in Childhood:
interdisciplinary dialogues between education and health**



Universidade Federal do Maranhão

Reitora

Profa. Dra. Nair Portela Silva Coutinho

Vice-Reitor

Prof. Dr. Fernando Carvalho Silva



EDUFMA

Editora da Universidade Federal do Maranhão

Diretor

Prof. Dr. Sanatiel de Jesus Pereira

Conselho Editorial

Prof. Dr. Esnel José Fagundes

Profa. Dra. Inez Maria Leite da Silva

Prof. Dr. Luciano da Silva Façanha

Profa. Dra. Andréa Dias Neves Lago

Profa. Dra. Francisca das Chagas Silva Lima

Bibliotecária Tatiana Cotrim Serra Freire

Prof. Me. Cristiano Leonardo de Alan Kardec Capovilla Luz

Prof. Dr. Jardel Oliveira Santos

Profa. Dra. Michele Goulart Massuchin

Prof. Dr. Ítalo Domingos Santirocchi



PPGEEB

**Programa de Pós Graduação em Gestão de Ensino
da Educação Básica - PPGEEB**

*Coordenador do Programa de
Pós Graduação em Gestão de
Ensino da Educação Básica*

Prof. Dr. Antônio de Assis Cruz Nunes

*Departamento de
Educação Física*

Prof. Dr. Emanuel Péricles Salvador

ORGANIZADORAS / ORGANIZERS

Livia da Conceição Costa Zaqueu

Francisca Morais da Silveira

Raimunda Maria Barbosa de Sá

Caderno de Resumos do I Simpósio Internacional e
Nacional de Intervenção Precoce na Infância: Diálogos
Interdisciplinares entre Educação e Saúde

Summary Notebook I International and National
Symposium on Early Intervention in Childhood:
interdisciplinary dialogues between education and health

São Luís



EDUFMA

2018

Copyright © by EDUFMA 2018

Nenhuma parte desta obra poderá ser reproduzida ou transmitida por qualquer forma e/ou quaisquer meios (eletrônico ou mecânico, incluindo fotocó-pia e gravação) ou arquivada em qualquer sistema ou banco de dados, sem permissão prévia da Editora.

Projeto Gráfico e Capa

Francisco Batista Freire Filho

Revisão

Livia da Conceição Costa Zaquau

Simpósio Internacional e Nacional de Intervenção Precoce na Infância: diálogos interdisciplinares entre educação e saúde (1.:2018: São Luís, MA).

Caderno de Resumos do I Simpósio Internacional e Nacional de Intervenção Precoce na Infância: diálogos interdisciplinares entre educação e saúde / Organizadores: Livia da Conceição Costa Zaquau, Francisca Moraes da Silveira, Raimunda Maria Barbosa de Sá. — São Luís: EDUFMA, 2018

286 p.

ISBN 978-7862-849-9

1. Educação especial – Encontro Científico - UFMA. 2. Educação e saúde - Infância 3. Atenção básica – Crianças. 4. Inclusão – Infância. 5. Tecnologia assistiva. I. Zaquau, Livia da Conceição Costa. II. Silveira, Francisca Moraes da. III. Sá, Raimunda Maria Barbosa de.

CDD 371.981 21

CDU 376(812.1)

Elaborada por Marcia Cristina da Cruz Pereira - CRB13 / 418

Organizado por / Organized by:



GEPEESP/UFMA
Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Especial na Educação Básica

Grupo de Estudos e
Pesquisas em Educação
Especial na Educação
Básica



PPGEEB

Programa de Pós-
Graduação em Gestão
de Ensino da Educação
Básica



Universidade Federal do
Maranhão

Apoio / Support:

GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO

(Secretaria de Estado da Educação, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação)

Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Programa de Pós Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica -
PPGEEB

Coordenador do Programa de Pós Graduação em Gestão de Ensino da
Educação Básica

Outros Apoios / Others Supports

- Audistore
- Casa de Apoio NINAR
- Casa do Psicólogo
- Escola Frei Alberto
- Fundação Sousândrade - FSadu
- Hospital da Criança
- Instituto Daniel de La Touche
- Laboratório INLAB
- PSIU Refrigerantes
- PLAN International
- Rede SARAH Hospital do
Aparelho Locomotor
- Revista Maranhão Turismo
- SINDSEP/MA

APRESENTAÇÃO / PRESENTATION

A primeira edição do I Simpósio Internacional e Nacional de Intervenção Precoce na Infância- I SINIPI, foi realizado em 25, 26, 27 de junho de 2018, coordenado pelas profas. Dras. Livia da Conceição Costa Zaqueu e Francisca Moraes da Silveira, respectivamente vinculadas aos Departamentos de Educação Física e Psicologia. Assim, surgiu a partir das inquietações dos integrantes, professores, membros e investigadores do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Especial na Educação Básica - GEPEESP da Universidade Federal do Maranhão. Ainda, motivado pela necessidade de provocar a discussão na referida temática no Estado do Maranhão, por ser considerada uma área cujas ações são prioritárias na atenção básica a crianças que necessitam de suporte ao seu amplo desenvolvimento em condições de igualdade com as demais, conforme destaca a Organização Mundial de Saúde (OMS) e a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO). Sendo assim, o I SINIPI foi dividido em Eixos Temáticos, a saber: (1) A criança e a família; (2) Atendimento educacional/saúde especializado; (3) Educação Especial e inclusão na infância; (4) Formação do profissional da educação/saúde/ para atuar com crianças com deficiência, TEA na perspectiva da família; (5) Identificação Precoce na Infância; (6) Intervenção nas áreas da Educação e da Saúde; (7) Tecnologia Assistiva/digitais na Educação/Saúde; (8) Trabalho da equipe multiprofissional.

The first edition of the First International and National Symposium on Early Intervention in Childhood - I SINIPI, was held on June 25, 26, 27, 2018, coordinated by the professors. Doctors. Livia

da Conceição Costa Zaquero and Francisca Morais da Silveira, respectively linked to the Departments of Physical Education and Psychology. Thus, it arose from the concerns of the members, teachers, members and researchers of the Group of Studies and Research in Special Education in Basic Education - GEPEESP of the Federal University of Maranhão. Still, motivated by the need to provoke the discussion in the afore mentioned issue in the State of Maranhão, because it is considered an area whose actions are a priority in basic attention to children who need support to their broad development in conditions of equality with others, World Health Organization (WHO) and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Thus, SINIPI was divided into thematic axes, namely: (1) The child and the family; (2) Education / health care; (3) Special Education and inclusion in childhood; (4) Education / health professional training / to work with children with disabilities, TEA from a family perspective; (5) Early Identification in Childhood; (6) Intervention in the areas of Education and Health; (7) Assistive / digital technology in Education / Health; (8) Work of the multiprofessional team.

O I SINIPI contou com a inscrição e participação de **300 pessoas, aqui incluem-se pesquisadores e discentes de outras Universidades brasileiras e ainda, atraindo estudantes de mestrado de uma Universidade Portuguesa, 66 trabalhos** (Pôsters e Comunicação Oral), **04 Conferências Temáticas** realizadas por pesquisadores de referência internacional o prof Dr Vítor Franco da Universidade de Évora/Portugal e pesquisadores de referência nacional das seguintes universidades: profa. Dra. Débora Deliberato da Universidade Estadual de São Paulo - UNESP/Marília/SP, profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista da Universidade de Campina - UNICAMPI, prof. Dr Geraldo Fiamenghi da UNIFAAT), além desses citados pesquisado-

res o evento organizou-se em **16 Mesas Temáticas** (com renomados profissionais locais com formação na área da Educação, Saúde e Psicologia). Além das palestras, houve ainda, 7 Minicursos (Orientação e Mobilidade, Intervenção pedagógica no Sistema Braille, Atendimento Educacional Especializado, Libras Kids, Formação de professores para identificar sinais precoces de TEA, Intervenção para crianças surdas com uso de tecnologias, Adaptação familiar na deficiência e Transtornos do Desenvolvimento), apresentação de trabalhos, Momentos Culturais, entre outras.

The I SINIPI counted on the enrollment and participation of 300 people, here we include researchers and students from other Brazilian Universities and also, attracting students of a master's degree from a Portuguese University, 66 works (Posters and Oral Communication), 04 Thematic Conferences held by researchers of international reference Professor Doctor Vítor Franco of the Évora University / Portugal and researchers of national reference of the following universities: Professor Doctor Débora Deliberato of the State University of São Paulo - UNESP / Marília / SP, Professor Doctor. Cecília Guarnieri Batista of the University of Campina - UNICAMP, professor Doctor Geraldo Fiamenghi of UNIFAAT). In addition to these researchers, the event was organized in 16 Thematic Tables (with renowned local professionals with training in Education, Health and Psychology). In addition to the lectures, there were also 7 Minicourses (Orientation and Mobility, Pedagogical Intervention in the Braille System, Specialized Educational Attendance, Kids Libras, Teacher training to identify early signs of TEA, Intervention for deaf children using technology, Family adaptation in disability and Developmental Disorders), presentation of works, Cultural Moments, among others.

Entre os produtos gerados pelo I SINIPI, podemos destacar: (1) participação da Coordenadora Geral, Profa. Dra. Livia Zaqueu na Scientific Meeting em Intervenção Precoce realizada em outubro/2018 pela Universidade de Évora-pt em parceria com Universidade de Leipzig na Alemanha, (2) E-book e (3) Livro de Resumos. Além disso, a experiência adquirida no primeiro I SINIPI permite a necessidade de difundir a temática em outras cidades do Estado do Maranhão e se configura como um importante Evento na área da Intervenção Precoce na Infância com o intuito de assegurar a formação aos profissionais de Educação e Saúde direcionada às crianças com deficiências, Transtorno do Espectro Autista, entre outras necessidades.

Among the products generated by I SINIPI, we can highlight: (1) participation of the General Coordinator, Profa. Dr. Livia Zaqueu at Scientific Meeting in Early Intervention held in October / 2018 by the Évora of University-pt in partnership with Leipzig University in Germany, (2) E-book and (3) Book of Abstracts. In addition, the experience gained in the first I SINIPI allows the need to disseminate the theme in other cities of the State of Maranhão and is configured as an important Event in the area of Early Intervention in Childhood with the purpose of ensuring the training of professionals in Education and Health directed to children with disabilities, Autism Spectrum Disorder, among other necessities.

COMISSÃO ORGANIZADORA / ORGANIZING COMMITTEE

Profa. Dra. Lívia da Conceição Costa Zaqueu
COORDENADORA GERAL

Profa. Dra. Francisca Morais da Silveira
COORDENADORA ADJUNTA

Profa. Dra. Elisa Maria dos Anjos
COORDENADORA DA COMISSÃO CIENTÍFICA

Profa. Dra. Maria Nilza Oliveira Quixaba
COORDENADORA DA COMISSÃO CIENTÍFICA

Prof. Especialista Arenilson Ribeiro
COORDENADOR DA EQUIPE DE MONITORIA

Psicóloga Gislena de Freitas Pinheiro Lustosa
COORDENADORA DA EQUIPE DE MONITORIA

Prof. Especialista Zacarias Nunes Lopes
COORDENADOR DE INFRAESTRUTURA

Profa. Esp. Ginia Kenia Machado Maia
SECRETARIA

Profa. Esp. Emanuelle Santiago Monteiro Leite
ASSISTENTE DE COORDENAÇÃO

Membros / Members do / of the GEPEESP

Aline Aparecida Nascimento Frazão (Infraestrutura)
Andressa Karoliny Pereira Ferreira (Monitoria)
Cleomar Lima Pereira (Finanças/Secretaria)
Consuelo de Maria Costa Fonseca (Infraestrutura)
Emanuelle Santiago Monteiro Leite (Coordenação)
Eulânia Maria Ramos Bastos (Apoio Técnico)
Francilene Souza Rabelo (Apoio Técnico)
Ginia Kenia Machado Maia (Secretaria)
Giorgio Lira Nunes (Apoio técnico)
Gislina de Freitas Pinheiro Lustosa (Monitoria)
Joseana Costa Lemos (Apoio Técnico)
Karina Cristina Rabelo Simoes (Apoio Técnico)
Keylliane de Sousa Martins (Monitoria)
Lilian Regina da Cunha Rodrigues (Infraestrutura)
Maíra Carla Moreira Aragão (Apoio Técnico/Recepção)
Marcelo Henrique Aguiar Menezes (Apoio Técnico)
Marilene Magalhães Ferreira (Infraestrutura)
Margareth Fonseca (Apoio Técnico)
Maria Benedita Froes da Silva (Apoio Técnico)
Noeme Cardoso Martins (Infraestrutura)
Patricia Carneiro da Silva (Infraestrutura)
Raimunda Maria Barbosa de Sá (Revisora)
Zacarias Nunes Lopes (Infraestrutura)

COMISSÃO CIENTÍFICA / SCIENTIFIC COMMITTEE

Prof. Dr. Antonio de Assis Cruz Nunes - UFMA

Prof. Esp. Arenilson Ribeiro - UFMA

Profª. Dra. Cinthya Walter - UFMA

Profª. Dra. Clara Virgínia Vieira Carvalho Oliveira Marques - UFMA

Profª. Dra. Delcineide Naria Ferreira - UFMA

Profª. Dra. Elisa Maria dos Anjos - UFMA

Profª. Dra. Francisca Moraes da Silveira - UFMA

Profª. Ma. Francy Sousa Rabelo - UFMA

Prof. Dr. João Batista Bottentuit Junior - UFMA

Profª. Dra. Joelma Reis Correia - UFMA

Profª. Dra. Jucilea Neres Ferreira - UFMA

Profª. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu - UFMA

Profª. Dra. Maria Nilza Oliveira Quixaba - UFMA

Prof. Dr. Raimundo Nonato Assunção Viana - UFMA

Profª. Dra. Rita de Cássia Oliveira - UFMA

Profª. Dra. Thelma Helena Costa Chahini - UFMA

Profª. Dra. Vanja Maria Dominices - UFMA

Prof. Dr. Vitor Daniel Ferreira Franco – Universidade de Évora - UE
– Portugal

MODERADORES / CHAIRS

Profª. Especialista Aline Aparecida Nascimento Frazão (GEPEESP/PPGEEB)

Prof. Especialista Arenilson Ribeiro (UFMA)

Profª. Dra. Cinthia Walter (UFMA)

Profª. Especialista Cleomar Lima Pereira (GEPEESP/PPGEEB/IFMA)

Profª. Especialista Consuelo de Maria Costa Fonseca (GEPEESP)

Prof. Dr. Daniel Carvalho de Matos (Uniceuma)

Profª. Dra. Delcineide Naria Ferreira (UFMA)

Profª. Dra. Débora Deliberato (UNESP/Marília/SP)

Profª. Dra. Elisa dos Anjos (UFMA)

Profª. Dra. Francisca Morais da Silveira (UFMA)

Prof. Ms. Elisabeth Santana Alves de Albuquerque (UFMA)

Profª. Especialista Emanuelle Santiago Leite (GEPEESP/PPGEEB)

Prof. Dr. João Batista Bottentuit Junior (UFMA)

Profª. Dra. Joelina Maria da Silva Santos (IFMA)

Profª. Dra. Jucilea Neres Ferreira (UFMA)

Profª. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu (UFMA)

Profª. Dra. Maria Nilza Oliveira Quixaba (UFMA)

Profª. Especialista Marilene Magalhães Ferreira (SEDUC)

Profª. Dra. Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho (UFMA)

Profª Especialista Margareth Santos Fonseca (SEDUC/SEMED)

Prof. Dr. Raimundo Nonato Assunção Viana (UFMA)

Profa. Ms. Suely Simone (Uniceuma)

Profa. Dra. Thelma Helena Costa Chahini (UFMA)

Profa. Dra. Vanja Maria Dominices Coutinho Fernandes (UFMA)

Prof. Especialista Zacarias Nunes Lopes (GEPEESP/Escola Frei Alberto)

PROGRAMAÇÃO / PROGRAMMING

Dia 25 de junho de 2018 / 25th June 2018

08h:30 min às 21h:00

- » Credenciamento / Accreditation
- » Hall do AUDITÓRIO/ AUDITORIUM Paulo Freire

08h:00 às 12h:00

Minicurso 1: Orientação e Mobilidade para crianças com Deficiência Visual / **Minicourse 1:** Orientation and Mobility for Visually Impaired Children

- » Ministrante / **Ministry:** Profa. Especialista Aline Aparecida Nascimento Frazão

» Local / **LOCATION:** Sala 101

Minicurso 2 / Minicourse 2: Libras Kids / Kids Libras

- » Ministrantes / **Ministry:** - Profa. Especialista Cleomar Pereira Lima
- **Estudante / student surdo / deaf** Guilherme Ferreira Privado

» Local / **LOCATION:** Sala 201

Minicurso 4 / Minicourse 4: Formação de professores para identificar sinais precoces de Transtornos do Espectro Autista (TEA) / Teacher training to Identify Early signs of Autistic Spectrum Disorders (ASD)

» Ministrante / **MINISTRY:** - Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu

» Local / **LOCATION:** Sala 102

14h às 15h30min

PALESTRA TEMÁTICA / THEMATIC LECTURE: Dificuldades familiares/escolares de crianças com necessidades especiais na realidade inclusiva / Family / school difficulties of children with special needs in the inclusive reality

» Ministrante / **MINISTRY:** Prof. Dr. Geraldo Fiamenghi - UNIFAAT

Coordenadora / COORDINATOR: Profa. Dra. Vanja Maria Dominices Coutinho Fernandes – UFMA

16h:00 às 17h:30min

Mesa 1: Estratégias de Intervenção para facilitar a aprendizagem de crianças surdas / **Table 1:** Intervention strategies to facilitate the learning of deaf children

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Nilza Maria Oliverira Quixaba (UFMA)

- Profa. Especialista Cleomar Lima Pereira (IFMA)

- Prof. Especialista Maik Valdemar Oliveira Araújo (UFMA)

» Coordenador / **COORDINATOR:** Prof. Especialista Arenilson Ribeiro (UFMA)

» Local / **LOCATION:** Sala 101

Mesa 2: A proteção e o cuidado com a infância, estratégias necessárias ao processo de desenvolvimento infantil / **Table 2:** Protection and care with children, strategies necessary for the process of child development

» Palestrantes / **Speakers:**

- Sra. Janicelma Fernandes de Sousa (Presidente do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de São Luís / President of the Municipal Council for the Rights of the Child and Adolescent of São Luís)

- Dr. Davi Rafael Silva Veras (Defensor titular do Núcleo de Defesa da Criança e do Adolescente / Defender of the Nucleus for the Defense of Children and Adolescents)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Elisa Maria dos Anjos

» Local / **LOCATION:** Sala 102

Mesa 3: A importância das intervenções interdisciplinares para crianças com deficiência e TEA centradas nas necessidades das famílias / **Table 3:** The importance of interdisciplinary interventions for children with disabilities and ASD focused on family needs

» Palestrantes / **Speakers:**

- Prof. Dr. Daniel Carvalho de Matos (Uniceuma)

- Dra Flávia Teresa Neves Silva (Centro Especializado em Reabilita-

ção e Promoção da Saúde / Specialized Center for Rehabilitation and Health Promotion)

- Especialista Gyselle Mendes dos Santos (Centro Especializado em Reabilitação e Promoção da Saúde / Specialized Center for Rehabilitation and Health Promotion)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Cinthia Walter

» Local / **LOCATION:** Sala 201

Mesa 4: A importância do Brincar no Processo de intervenção educacional e de saúde na primeira infância / **Table 4:** The importance of Playing in the process of educational intervention and health in early childhood

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Júciléa Neres Ferreira (UFMA)

- Profa. Ms. Elisabeth Santana Alves de Albuquerque (UFMA)

- Profa. Ms. Karina Cristina Rabelo Simões - (SEMED/São Luís-MA)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Prof. Dr. Raimundo Nonato Assunção Viana

» Local / **LOCATION:** Sala 202

18h:00 às 21h:00

» Local / **LOCATION:** Auditório Principal do Paulo Freire / Paulo Freire's Main Auditorium

» Solenidade de Abertura / **Opening Ceremony**

» Conferência de Abertura / **Opening Conference:** INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA CENTRADA NA FAMÍLIA: perspectivas interdisciplinares / EARLY INTERVENTION IN FAMILY-CENTRAL CHILDHOOD: Interdisciplinary Perspectives

» Ministrante / **MINISTRY:** Prof. Dr. Vítor Daniel Ferreira Franco - Universidade de Évora (Évora of University - Portugal)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Livia Zaqueu

» Apresentação Cultural / **Cultural Presentation e / and Coffee Break**

26 de junho de 2018 / 26th June 2018

08h:30min às 10h:00

Palestra Temática / THEMATIC LECTURE: Intervenções na linguagem por meio da comunicação alternativa / Interventions in language through alternative communication

» Ministrante / **MINISTRY:** Profa. Dra. Débora Deliberato (UNESP/Marília)

Coordenação / COORDINATOR: Profa. Francisca Morais da Silveira

» Local / **LOCATION:** Auditório Principal do Paulo Freire / Paulo Freire's Main Auditorium

08h:00 às 12h:00

Minicurso 6 / Minicourse 6: Intervenção Pedagógica no Sistema Braille / Minicourse 6: Pedagogic Intervention in the Braille System

» Ministrante / **MINISTRY:** Profa. Especialista Aline Aparecida Nascimento Frazão

» Local: **Sala do Colégio Universitário**

09h:00 às 12h:00

Minicurso 3 / Minicourse 3: Adaptação familiar na deficiência e Transtornos do desenvolvimento / Family adaptation in disability and Developmental Disorders

» Ministrante: Prof. Dr. Vítor Daniel Ferreira Franco

Coordenação: Profa. Especialista Consuelo de Maria Costa Fonseca

» Local / **LOCATION:** Miniauditório

10h:00 às 11h:00

Apresentação de Pôsters / Posters Presentation

» Local / **LOCATION:** Área de Vivência do Centro Pedagógico Paulo Freire - Área do Expositor / Area of Experience of the Paulo Freire Pedagogical Center - Exhibitor Area

10h:30 às 12h:00

Mesa 1: Intervenções pedagógicas nas competências de leitura e escrita para crianças na educação infantil / **Table 1:** Pedagogical inter-

ventions in reading and writing skills for children in early childhood education

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Joelma Reis Correia (UFMA)

- Profa. Dra. Hercília Maria de Moura Vituriano (UFMA)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Delcineide Maria Ferreira Segadilha

» Local / **LOCATION:** Sala 101

Mesa 2: Desenvolvimento neuropsicológico, social e pedagógico da dominância lateral em crianças / **Table 2:** Neuropsychological, social and pedagogical development of lateral dominance in children

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Francisca Morais da Silveira - UFMA

- Profa. Dra. Elisa Maria dos Anjos – UFMA

- Profa. Especialista Margareth Fonseca – SEMED/SEDUC

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Prof. Dr. João Batista Bottentuit Jr (UFMA)

» Local / **LOCATION:** Sala 202

Mesa 3: Sofrimento psíquico em bebês e crianças - dos sinais às intervenções / **Table 3:** Psychic suffering in infants and children - from signs to interventions

» Palestrantes / **Speakers:**

- Prof. Ms. William Amorim (IFMA)
- Profa. Dra. Julia Soares Vasques (UFMA)
- Estudante de Psicologia Marcos Abraão (UFMA)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Ms. Suely Simone

» Local / **LOCATION:** Sala 201

Mesa 4: A Formação profissional em educação/saúde para atuar com crianças com deficiência / **Table 4:** Professional training in education / health to work with children with disabilities

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Hilce Aguiar de Melo (UFMA)
- Profa. Dra. Livia Zaqueu (UFMA)
- Profa. Especialista Gislene Lima Sousa (SEDUC)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Elisa Maria dos Anjos

» Local / **LOCATION:** Sala 202

14h:00 às 15h:30min

Palestra temática / THEMATIC LECTURE: Formação de Con-
ceitos em crianças cegas e Planejamento pedagógico / Formation of

Concepts in Blind Children and Pedagogical Planning

- » Ministrante / **MINISTRY:** Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista
- » Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Thelma Helena Costa Chahini
- » Local / **LOCATION:** Sala 202

14h:00 às 18h:00

Minicurso 7: Intervenção para crianças surdas com uso de tecnologia
/ **Minicourse 7:** Intervention for deaf children using technology

- » Palestrantes / **Speakers:**

Profa. Dra Nilza Quixaba

Prof. Especialista Maik Waldemar Oliveira

Coordenação / COORDINATOR – profa. Especialista Aline Aparecida Nascimento Frazão

- » Local / **LOCATION:** **Miniauditório**

15h:30min às 16h:30min

Apresentação de Pôsters / Posters Presentation

- » Local / **LOCATION:** Área de Vivência do **Centro Pedagógico Paulo Freire** - Área do Expositor / Area of Experience of the Paulo Freire Pedagogical Center - Exhibitor Area

16h:30min às 18h:00

Mesa 1: A Psicomotricidade em foco e as intervenções na Educação e na Saúde para crianças com deficiência, Transtorno do Espectro Autista / **Table 1:** Focus Psychomotricity and Interventions on Education and Health for Children with Disabilities, Autism Spectrum Disorder

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Ms. Zinole Helena Martins Leite (Uniceuma)

- Profa. Especialista Maria Piedade de Oliveira Araújo (UFMA)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Juciléa Neres Ferreira (UFMA)

» Local / **LOCATION:** Sala 101

Mesa 2: Intervenções para crianças cegas e com baixa visão com vistas a inclusão educacional / **Table 2:** Interventions for blind and low vision children with a view to educational inclusion

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Rosana Mendes Elers Figueiredo

- Especialista Silma Galvão de Oliveira – Centro de Apoio de Ensino Pedagógico Ana Maria Patello Saldanha (CAP-DV)

- Profa. Ms. Sandra Medeiros – Centro de Apoio de Ensino Pedagógico Ana Maria Patello Saldanha (CAP-DV)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Prof. Ms. Elisabeth Santana Alves de Albuquerque-UFMA

» Local / **LOCATION:** Sala 201

Mesa 3: O Trabalho da equipe multiprofissional no processo de intervenção de crianças com atraso e alterações neurológicas do desenvolvimento / **Table 3:** The work of the multiprofessional team in the intervention process of children with delayed and neurological developmental disorders

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Patricia da Silva Souza (UFMA/Casa Ninar)

- Psicóloga Especialista Carolina Alves Rezende Alcântara (REDE Hospital SARAH)

- Iomar da Silva Martins (Presidente da Associação Amigos do Autista – AMA/São Luís)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Prof. Dra. Francisca Moraes da Silveira (UFMA)

» Local / **LOCATION:** Sala 201

Mesa 4: A relevância da participação da família no contexto da inclusão da criança com deficiência / **Table 4:** The relevance of family participation in the context of inclusion of children with disabilities

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Thelma Helena Costa Chahini – UFMA

- Prof. Manoel Willian Ferreira Gomes – AMA

- Profa. Telma Nascimento – SEDUC/AMA

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho -UFMA

» Local / **LOCATION:** Sala 102

18h:15min às 19h:00

Lançamento do Caderno Amazônico de Alfabetização – ESPAÇO ACOLHER – BELÉM/PA / Launching of the Amazon Literacy Notebook - WELCOME SPACE - BELÉM / PA

» Local / **LOCATION:** Auditório Principal do Paulo Freire

27 de junho de 2018 / 27th June 2018

» Local / **LOCATION**– **Área de Vivência do Simpósio** – Apresentação e avaliação de Pôsters / Symposium Experience Area - Presentation and poster evaluation

» Salas de aula do Colégio Universitário de Aplicação – Apresentação e avaliação de Trabalhos na Categoria Comunicação Oral / Classrooms of the University College of Application - Presentation and evaluation of works in the category Oral Communication

8h:30min às 10h:00

Palestra Temática / THEMATIC LECTURE: Intervenções pedagógicas no contexto da inclusão de crianças hospitalizadas

Coordenação / COORDINATOR: Profa. Dra. Elisa Maria dos Anjos

» Ministrantes / **MINISTRYS:**

- Profa. Especialista Denise Correa Soares da Mota (Coordenadora da Classe Hospitalar do Espaço Acolher/Santa Casa de Misericórdia –Belém/Pará / Coordinator of the Hospital Class of Welcome Space / Santa Casa de Misericórdia - Belém / Pará)

- Profa. Especialista Micheline Barros de Oliveira (Classe Hospitalar Espaço Acolher / Class Hospital Welcome Space)

- Profa. Especialista Rita Reis Rosa de Figueiredo (Classe Hospitalar Espaço Acolher / Class Hospital Welcome Space)

- Profa. Especialista Gilda Maria Maia Martins Saldanha (HEMOPA/ SEDUC/PA)

» Local / **LOCATION:** Auditório Principal do Paulo Freire / Paulo Freire's Main Auditorium

10h:00 às 11h:00

Apresentação de Pôsters / Posters Presentation

» Local / **LOCATION:** Área de Vivência do Centro Pedagógico Paulo Freire - Área do Expositor / Living Area of the Paulo Freire Pedagogical Center - Exhibitor Area

10h:30min às 12h:00

Mesa 1: Políticas e intervenções voltadas a primeira infância em uma perspectiva inclusiva / **Table 1:** Policies and interventions focused on early childhood in an inclusive perspective

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profa. Dra. Dalvina Amorim Ayres (Superintendente da Educação Especial/ SEMED)

- Profa. Dra. Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho (UFMA)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Joelina Maria da Silva Santos - IFMA

» Local: Sala 101

Mesa 2: A importância da identificação e Intervenção precoce para crianças com TEA / **Table 2:** The importance of early identification and intervention for children with ASD

» Palestrantes / **Speakers:**

- Dr João Arnaud Diniz Neto (Psiquiatra da Criança e do Adolescente / Child and Adolescent Psychiatrist)

- Profa. Dra. Livia Zaqueu (Coordenadora Geral do SINIPI, Pesquisadora TEA / GERAL COORDINATOR SINIPI, Researcher ASD UFMA)

- Maurícia Marques Don Falcão (Mother of child with ASD/ Colégio Bom Pastor / Good Shepherd College)

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Débora Delibe-

rato (UNESP/Marília/SP)

» Local: Sala 102

Mesa 3: Tecnologia Assistiva e educacional no processo de aprendizagem de crianças / **Table 3:** Assistive and educational technology in the process of learning children

» Palestrantes / **Speakers:**

- Profª. Dra. Sannyá Fernanda Nunes Rodrigues (UFMA)

- Prof. Dr. João Batista Bottenttuit Junior (UFMA)

- Profª. Especialista Mayra Carla Moreira Aragão (SEMED)

» Coordenadora. **COORDINATOR:** Profª. Dra. Nilza Maria Oliveira Quixaba (UFMA)

» Local: **Sala 102**

Mesa 4: Intervenção para crianças em situação de risco ao desenvolvimento / **Table 4:** Intervention for children at risk of development

» Palestrantes / **Speakers:**

- Enfermeira Yole Saraira – Diretora Administrativa do Hospital da Criança / Administrative Director of the Children’s Hospital

- Psicologia Mary Adler – Hospital da Criança / Children’s Hospital

- Mestre Nerícia Regina de Carvalho Oliveira – Hospital do Criança / Children’s Hospital

» Coordenador / **COORDINATOR:** Prof. Dr. Daniel Carvalho de Matos (Uniceuma)

» Local: Sala 202

12h:10min às 13h:30min

Cerimônia de Encerramento | Premiação dos Trabalhos | Palestra de Encerramento / Closing Ceremony | Awards | Closing Lecture

» Título da Palestra: Desafios e Possibilidades para o planejamento de programas de intervenção precoce na infância centrados nas necessidades das famílias / » **Title of the Lecture:** Challenges and Possibilities for the planning of early intervention programs in children focused on the needs of families

» Ministrante / **MINISTRY:** Prof. Dr. Vítor Daniel Ferreira Franco

» Coordenadora / **COORDINATOR:** Profa. Dra. Livia Zaqueu

» Local / **LOCATION:** Auditório Principal do Paulo Freire / Paulo Freire's Main Auditorium

Sumário / Summary

COMUNICAÇÕES ORAIS

1. A APARÊNCIA DO FRASCO NÃO ALTERA O PERFUMA: intervenção para criança com Síndrome de Down a partir de Glenn Doman	41
2. A CRIANÇA SURDA BILÍNGUE NA ESCOLA: o site maranhaoemsinais como apoio ao ensino	45
3. A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS DE ENSINO INCLUSIVAS: o processo de adaptação de professores à educação especial	49
4. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: estruturas políticas e curriculares do curso de pedagogia da UFMA	53
5. A EQUIPE MULTIPROFISIONAL E A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: o trabalho do assistente social sob a perspectiva inclusiva	57
6. A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DA ESCOLA BILÍNGUE	59
7. A IMPORTÂNCIA DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O ENTENDIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTAIS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	63
8. A LIBRAS COMO ALICERCE NA INCLUSÃO DA CRIANÇA SURDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	67
9. A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM POR MEIO DA BRINCADEIRA NA PRIMEIRA INFÂNCIA: relato de experiência de um aluno com deficiência visual	71
10. A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: breves considerações	75

11. A RELEVÂNCIA DA INTERAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA INCLUSÃO	79
12. A RELEVÂNCIA DA NEUROCIÊNCIA À EDUCAÇÃO INFANTIL	83
13. APLICAÇÃO DO CONCEITO DE DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA CONFECÇÃO DE RECURSOS DE BAIXA TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	87
14. AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM PELA CRIANÇA COM SURDEZ E IMPLICAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO: intervenção precoce na educação infantil	91
15. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE CAXIAS-MA: uma análise das percepções das professoras	95
16. ATITUDES SOCIAIS EM RELAÇÃO A INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES	99
17. BRINQUEDOTECA HOSPITALAR E A LEI Nº 11.104/2005 PELO DIREITO DE BRINCAR DA CRIANÇA E PELA DEFESA DE UM ATENDIMENTO	101
18. CONHECENDO PARA IDENTIFICAR: capacitação de professores para detecção precoce de sinais clínicos de autismo	105
19. CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN: uma experiência com intervenção precoce centrada na família	109
20. CRIANÇAS HOSPITALIZADAS: BENEFÍCIOS DAS BRINCADEIRAS PARA REABILITAÇÃO DAS CRIANÇAS EM TRATAMENTO ONCOLÓGICO	103
21. DETECÇÃO E INTERVENÇÃO PRECOSES DE TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA	117

22. DIAGNÓSTICO PRECOCE: demandas por políticas públicas na desconstrução de concepções de anormalidades da sociedade	121
23. DIDÁTICA INCLUSIVA: da formação inicial à prática docente	125
24. EDUCAÇÃO E AUTISMO NA INFÂNCIA: o que nos revela o banco de teses e dissertações da capes sobre as produções realizadas no ano de 2017?	129
25. EDUCAÇÃO ESPECIAL\INCLUSIVA: a música como fator de inclusão e desenvolvimento cognitivo no contexto educacional de crianças com deficiência	133
26. EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA: o papel da família no processo educativo de crianças com deficiência	137
27. ENSAIO SOBRE A SALA BILÍNGUE: uma análise acerca das relações teóricas e práticas contidas na avaliação dos alunos surdos	141
28. ENSINO-APRENDIZAGEM DA CRIANÇA SURDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM CAXIAS-MA: desafios e possibilidades	145
29. FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS – MA	149
30. FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO INCLUSIVO	153
31. IDENTIFICAÇÃO PRECOCE DA DEPRESSÃO NA INFÂNCIA: uma contribuição da enfermagem	156
32. INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIENCIA INTELCTUAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SANTA INÊS – MA	160
33. INTERLOCUÇÃO ENTRE NEUROCIÊNCIAS, ENSINO E APRENDIZAGEM: possibilidades de ação	164

34. INTERVENÇÕES EDUCACIONAIS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA FRENTE À INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM SEQUELAS DE PARALISIA CEREBRAL	168
35. INTERVENÇÕES PSICOEDUCACIONAIS PARA O ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA EM CONTEXTO ESCOLAR	172
36. JOGOS ELETRÔNICOS COMO RECURSO PARA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	176
37. LETRAMENTO DO ALUNO SURDO: o uso de HQ como possibilidade didática	180
38. MEDIAÇÃO COMO RECURSO DE INTERVENÇÃO PRECOCE PARA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL	184
39. PERCEPÇÕES DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES SOBRE AS DEFICIÊNCIAS	188
40. PRÁTICAS AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: análise de vivência na sala de recursos multifuncionais	192
41. O ATENDIMENTO ESCOLAR À CRIANÇA HOSPITALIZADA: uma discussão acerca dos sentidos do trabalho pedagógico em uma unidade hospitalar	195
42. OS RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS NO APOIO AO ENSINO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO	199
43. O USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS COMO INSTRUMENTOS DE INCLUSÃO DO SURDO	203
44. UM OLHAR SOBRE A CADEIA HEREDITÁRIA DOS DEUSES: percepções antropológicas de um cuidador escolar	207

45. UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	209
46. VIGILÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA IDENTIFICAÇÃO PRECOCE DA PARALISIA CEREBRAL: a observação de pais/cuidadores	213
PÔSTERS	
1. A FORMAÇÃO DOCENTE FRENTE AOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	219
2. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL: Experiência no estágio supervisionado de Educação Física	223
3. ACESSO GEOGRÁFICO ÀS UNIDADES BASICAS DE SAÚDE E A INCOMPLETUDE DO CALENDÁRIO VACINAL INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS	225
4. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO POR MEIO DE JOGOS EDUCATIVOS	229
5. COMPETÊNCIAS DE LEITURA EM LÍNGUA PORTUGUESA POR CRIANÇAS SURDAS	233
6. DANÇA E DIVERSIDADE HUMANA: falando de inclusão na escola	237
7. DIVERSIDADE E INCLUSÃO NA SALA DE AULA: fundamentos teórico-práticos do ateliê “inclusão não é dar bom dia!”	241
8. EQUIPE MULTIPROFISSIONAL E CONSULTORIA COLABORATIVA: o serviço de apoio para o processo de inclusão escolar no município de Paço do Lumiar	245

9. INTERVENÇÃO EM GRUPO: interação mediada para desenvolvimento de competências e habilidades sociais de crianças com Transtorno do Espectro Autista	249
10. INTERVENÇÃO PRECOCE EM CRIANÇAS COM SURDEZ	253
11. MANEJO NÃO FARMACOLÓGICO DA DOR EM PREMATUROS NA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA NEONATAL: uma revisão integrativa	257
12. MATEMÁTICA É FÁCIL NO AEE: aprendendo brincando com Jogos de dados, boliche e domino	259
13. O ESTRESSE INFANTIL: comportamento agressivo relacionado ao afeto materno	263
14. OS DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: um estudo exploratório em uma instituição pública de ensino municipal	267
15. PERFIL NUTRICIONAL DE CRIANÇAS DE UMA CRECHE PÚBLICA DE SÃO LUÍS-BRASIL	271
16. PSICÓLOGO ESCOLAR NO SERVIÇO DE APOIO AOS FAMILIARES DE CRIANÇAS COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Um relato de experiência	275
17. PRÁTICAS INCLUSIVAS NA ESCOLA: estimulação precoce de estudante com microcefalia	277
18. PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO PRECOCE EM CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL	281



Comunicações Oraís

1 A APARÊNCIA DO FRASCO NÃO ALTERA O PERFUME: Estímulo Glenn Doman que potencializa o aprendizado da criança com Síndrome de Down

Lenilson Sousa Oliveira¹

¹Licenciado em história, Universidade Estadual do Maranhão - UEMA

RESUMO

O artigo evidencia o atendimento a criança com Síndrome de Down e deficiência intelectual a partir da intervenção Glenn Doman, que se propõe a vencer barreiras atitudinais a partir do olhar do outro sobre sua estética mediante uma visão estereotipada da sociedade. O método Glenn Doman foi pensado após um primeiro contato tido com um aluno que possuía a Síndrome de Down numa sala de aula comum da rede pública, o mesmo não conseguia acompanhar o que lhe era passado, assim como os demais alunos por conta de seu atraso mental. Ao pesquisar uma forma de inclusão, foi diagnosticado que já existia um método que segue a “suave evolução” da criança, na qual aproveita suas fases de “ouro”. Lembrando que, o método deve ser aplicado de forma lúdica, recreativa e prazerosa; e não apenas em crianças com a Síndrome, mas qualquer ser humano com problemas de retardo que necessite ser potencializado. Para tanto, foi feita uma pesquisa bibliográfica tipo exploratória, na coleta de dados foram feitas leituras relacionados ao tema. Buscado em obras de Glenn Doman foi descoberto também que ele visa proporcionar a criança os mesmos assuntos da grade curricular comum como base mais contundente. Foi feito também um trabalho numa escola pública municipal da ci-

dade de Caxias, que será retratado aqui como escola “MARIA. L.”; o método foi aplicado em uma criança com deficiência intelectual, se utilizando assim de cartões com letras, números e imagens que recebem a designação dada por Doman como “pequenos pedaços de inteligência”.

Palavras-chave: Intervenção. Inclusão. Criança com Síndrome de Down.

1 THE BOTTOM APPEARANCE DOES NOT ALTER THE PERFUME: Glenn Doman stimulus that potentiates the child's learning with Down's Syndrome

Lenilson Sousa Oliveira¹

¹License in history, State University of Maranhão - UEMA

ABSTRACT

The article evidences the attendance to the child with Down syndrome and intellectual disability from the intervention Glenn Doman, who proposes to overcome attitudinal barriers from the other's perspective on his aesthetics through a stereotyped vision of society. The Glenn Doman method was thought after a first contact with a student who had Down syndrome in a common classroom of the public network, he could not follow what was happening to him, as well as the other students because of his delay mental. When researching a form of inclusion, it was diagnosed that there was already a method that follows the "smooth evolution" of the child, in which it takes advantage of its phases of "gold". Remembering that, the method should be applied in a playful, recreational and pleasurable way; and not just in children with the syndrome, but any human with delayed problems that needs to be potentiated. In order to do so, an exploratory type bibliographical research was done, in the collection of data were made readings related to the theme. Wanted in works of Glenn Doman has also been discovered that it aims to provide the child with the same subjects of the common curriculum as the most compelling basis. A work was also done at a municipal public school

in the city of Caxias, which will be portrayed here as “MARIA. L.”; the method was applied to a child with intellectual disability, thus using cards with letters, numbers and pictures that are given the designation given by Doman as “small pieces of intelligence.”

Keywords: Intervention. Inclusion. Child with Down Syndrome.

2 A CRIANÇA SURDA BILÍNGUE NA ESCOLA: o *site maranhaoemsinais* como apoio ao ensino

Prof. Especialista Liliane Magalhaes da Silva Ramos¹

Prof. Especialista Maik Waldemar Araújo Oliveira²

Profª. Dra. Maria Nilza Oliveira Quixaba³

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

^{2,3}Departamento de Letras, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Os ambientes educacionais que contém crianças surdas bilíngues têm a incumbência de promover espaço para que elas tenham contato com diferentes linguagens, como textos em língua portuguesa, imagens, vídeos em Libras e outros. Quanto mais estímulos as crianças tiverem submetidos, maiores possibilidades de interação terão. As tecnologias como ferramentas que oferecem amplas opções de uso, como um *site* com sinais de Libras, tendem a apoiar a prática pedagógica de professores. Com base nas recomendações da pesquisa qualitativa e descritiva, observamos o *site maranhaoemsinais* e verificamos que nele estão armazenados um *roll* de sinais de Libras coletados com pessoas surdas adultas, os quais são utilizados para nomear locais (municípios maranhenses), bairros da capital São Luís. A partir da observação realizada pensamos, quais alternativas poderão emergir de utilização de um *site* com sinais de Libras para o ensino de crianças surdas bilíngues?. Ter livre acesso a sinais de Libras que não são po-

pularizados em meio digital pode gerar a criação de atividades como: Quebra-cabeça, caça-letras, caça-sinais, entre outras. Concluímos que a socialização de sinais pode preencher uma lacuna existente de registro de sinais específicos de uso comum dos surdos, que se eles forem conhecidos pelas crianças à língua de sinais tende a se dinamizar, evoluir e se ampliar, permitindo com isso, que às crianças tenham maior aproximação com as diversas formas de representação da língua.

Palavras-chave: Crianças surdas. Ambiente Digital. Libras.

2 THE CHILD DEAF BILINGUAL IN SCHOOL: the site maranhaoemsinais as support for teaching

Prof. Specialist Liliane Magalhaes da Silva Ramos¹

Prof. Specialist Maik Waldemar Araújo Oliveira²

Profa. Dr. Maria Nilza Oliveira Quixaba³

¹Federal University of Maranhão-UFMA

^{2,3}Department of Letters, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The educational environments that contain deaf bilingual children have the task of promoting space for them to have contact with different languages, such as texts in Portuguese language, images, videos in Libras and others. The more stimuli the children have undergone, the more possibilities of interaction they will have. Technologies as tools that offer ample use options, such as a site with signs of Pounds, tend to support teachers' pedagogical practice. Based on the recommendations of the qualitative and descriptive research, we observe the site maranhaoemsinais and we verify that in it are stored a roll of signs of Pounds collected with adult deaf people, which are used to name places (municipalities of Maranhão), neighborhoods of the capital São Luís. From the observation made we think, what alternatives may emerge from the use of a site with signs of Libras for the teaching of deaf bilingual children ?. Having free access to pound signs that are not popularized in digital media can generate the

creation of activities such as: Puzzle, letter-hunting, signal-hunting, among others. We conclude that the socialization of signs can fill an existing gap in the registration of specific signs of common use of the deaf, which, if they are known by children to sign language, tends to become dynamic, evolve and expand, thus allowing children have greater approximation with the various forms of representation of the language.

Keywords: Deaf children. Digital Environment. Pounds.

3 A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS DE ENSINO INCLUSIVAS: o processo de adaptação dos professores à educação especial

Carlos Richard Soares Pinheiro¹

Profa. Dra. Hilce Aguiar Melo²

¹Universidade Federal do Maranhão

²Departamento de Educação II da Universidade Federal do Maranhão - UFMA

RESUMO

A reconstrução do trabalho docente diante de novas demandas é um processo que visa a adaptação da prática de ensino. Neste sentido, esta pesquisa se desenvolveu com o objetivo de entender os diversos elementos deste processo da perspectiva do professor, quando a nova demanda é a construção de uma prática de ensino-aprendizagem que ofereça suporte ao aluno com necessidades especiais, de forma inclusiva. Para isso, foi elaborada uma pesquisa qualitativa, através de entrevista semiestruturada com professores atuantes em classes que tenham alunos especiais, partindo de quatro aspectos referentes a este momento de repensar a sala para torna-la inclusiva, são eles: a formação docente, o entendimento de inclusão, a adaptação curricular, e as práticas e vivências escolares. Com isso, buscamos compreender como se dá o planejamento inicial da adequação das práticas e como se configuram os fatores que influenciam este processo. Conclui-se que o processo referido neste artigo é composto de muitas facetas e complexo, pois depende de realidade muito especifi-

cas de cada um dos sujeitos envolvidos e do contexto que estes sujeitos se inserem.

Palavras-chave: Inclusão. Trabalho docente. Educação Especial.

3 THE CONSTRUCTION OF INCLUSIVE TEACHING PRACTICES: the process of adaptation of teachers to special education

Carlos Richard Soares Pinheiro¹

Profa. Dr. Hilce Aguiar Melo²

¹Federal University of Maranhão-UFMA

²Department of Education II, Federal University of Maranhão - UFMA

ABSTRACT

The reconstruction of teaching work in the face of new demands is a process aimed at adapting teaching practice. In this sense, this research was developed with the purpose of understanding the various elements of this process from the perspective of the teacher, when the new demand is the construction of a teaching-learning practice that supports the student with special needs, in an inclusive way. For that, a qualitative research was elaborated, through a semi-structured interview with teachers working in classes that have special students, starting from four aspects referring to this moment of rethinking the room to make it inclusive, they are: teacher training, understanding of inclusion, curricular adaptation, and school practices and experiences. With this, we seek to understand how the initial planning of the adequacy of the practices is given and how the factors that influence this process are configured. It is concluded that the process referred to in this article is composed of many facets and com-

plex, because it depends on very specific reality of each of the subjects involved and the context that these subjects are inserted.

Keywords: Inclusion. Teaching work. Special education.

4 A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: estruturas políticas e curriculares do curso de pedagogia da UFMA

Carlos Richard Soares Pinheiro¹

Talita da Costa Duarte Sousa²

Profa. Ms. Franci Sousa Rabelo³

¹ Universidade Federal do Maranhão

² Universidade Federal do Maranhão

³ Departamento de Educação I, Universidade Federal do Maranhão

RESUMO

Este artigo tem por objetivo analisar as estruturas políticas e curriculares subjacentes à formação inicial do pedagogo em relação à Educação Especial no Curso de Pedagogia da UFMA- Bacanga. O aporte teórico-metodológico situa-se no âmbito da abordagem qualitativa, pela pesquisa bibliográfica e de campo e utiliza-se da análise documental e entrevista-semiestrutura como técnica de coleta de dados, cujos resultados são analisados a luz de autores como Gatti e Nunes (2013), Mendes (2010), Silva (2014), dentre outros e usa-se como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e a Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia aprovadas pela Resolução CNE/CP Nº 1/2006. Compreende-se mediante as pesquisas feitas que a Educação Especial ocupa um lugar mínimo no currículo do curso diante da vasta e complexa gama de conheci-

mentos e práticas deste campo e que há muitos entraves para que aja uma reestruturação desse currículo. E por fim constata-se que é necessário reconhecer a educação inclusiva como elemento essencial na formação inicial do pedagogo e que é fundamental uma reestruturação no currículo do Curso de Pedagogia desta Universidade, visando ampliar o conhecimento dos alunos no campo da educação especial.

Palavras-chave: Educação Especial. Curso de pedagogia da UFMA. Formação de professores.

4 SPECIAL EDUCATION IN PEDAGOGUE TRAINING: policy and curricular structures of the UFMA pedagogy course

Carlos Richard Soares Pinheiro¹

Talita da Costa Duarte Sousa²

Profª. Ms. Francys Sousa Rabelo³

¹Federal University of Maranhão-UFMA

²Federal University of Maranhão-UFMA

³Department of Education I, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

This article aims to analyze the political and curricular structures underlying the initial formation of the pedagogue in relation to Special Education in the Pedagogy Course of UFMA-Bacanga. The theoretical-methodological contribution is within the scope of the qualitative approach, through the bibliographical and field research and is used of documentary analysis and interview-semi-structure as technique of data collection, whose results are analyzed in the light of authors like Gatti and Nunes (2013), Mendes (2010), Silva (2014), among others, and uses as reference the Law of Directives and Bases of National Education of 1996 and the National Curricular Guidelines for the Pedagogy Course approved by Resolution CNE / CP No. 1/2006. It is understood through research that Special Education occupies a minimal place in the curriculum of the course in the face of the vast and complex range of knowledge and practices in this field

and that there are many obstacles to a restructuring of that curriculum. And finally, it is necessary to recognize inclusive education as an essential element in the initial formation of the pedagogue and that it is fundamental a restructuring in the curriculum of the Course of Pedagogy of this University, aiming to broaden students' knowledge in the field of special education.

Keywords: Special Education. UFMA pedagogy course. Teacher training.

5 A EQUIPE MULTIPROFISSIONAL E A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL: o trabalho do assistente social sob a perspectiva inclusiva

Suzane Rodrigues da Silva¹

¹Universidade Ceuma

RESUMO

Este trabalho apresenta como objetivo compreender a particularidade da atuação do assistente social nos programas de intervenção precoce dentro da política educativa em referência no contexto brasileiro. Trata-se de um ensaio analítico que partiu da análise de documentos norteadores para a área. No primeiro momento se aponta os caminhos percorridos pela política em referência e alguns desafios à sua efetivação plena. Em seguida são feitas algumas considerações sobre o trabalho desenvolvido pelo assistente social nas equipes multiprofissionais que compõe os programas educacionais de intervenção precoce, chamando a atenção aos esforços desenvolvidos pela categoria na luta em prol do direito ao acesso e permanência do aluno na escola, via articulações com instâncias representativas dos alunos com necessidades especiais, tendo em vista a garantia da educação enquanto direito social.

Palavras-chave: Educação Especial. Trabalho do assistente social. Equipe multiprofissional.

5 THE MULTIPROFISIONAL TEAM AND SPECIAL EDUCATION IN BRAZIL: the work of the social assistant under the inclusive perspective

Suzane Rodrigues da Silva¹

¹Ceuma University

ABSTRACT

This study aims to understand the particularity of the role of the social worker in early intervention programs within the educational policy in reference in the Brazilian context. This is an analytical essay that started from the analysis of guiding documents for the area. In the first moment it is pointed out the paths covered by the policy in question and some challenges to its full realization. Next, some considerations are made about the work developed by the social worker in the multiprofessional teams that compose the educational programs of early intervention, drawing attention to the efforts developed by the category in the fight for the right to access and permanence of the student in the school, via articulations with representative bodies of students with special needs, with a view to guaranteeing education as a social right.

Keywords: Special Education. Social worker work. Multiprofessional team.

6 A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DA ESCOLA BILÍNGUE

Swellen Silva Pinheiro¹

Gabriela Soares dos Santos²

Profa. Dra. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa³

¹Universidade Federal do Maranhão

²Universidade Federal do Maranhão

³Departamento de Educação I, Universidade Federal do Maranhão - UFMA

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo compreender o impacto da formação docente no processo de ensino e aprendizagem de alunos surdos na perspectiva da educação bilíngue em uma escola pública municipal de São Luís/MA. Para o desenvolvimento desta pesquisa, fez-se, inicialmente, um levantamento bibliográfico, a fim de conhecer os estudos que vem sendo desenvolvidos a respeito da educação de surdos e, mais especificamente, da educação bilíngue; bem como se analisou os documentos legais que dão suporte à educação de surdos. A pesquisa de campo foi realizada em uma escola pública municipal de São Luís/MA, por meio de observações e realizações de entrevistas semiestruturadas que proporcionaram uma melhor compreensão do contexto pesquisado. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que contou com a participação de três professoras e uma coordenadora. A escola municipal escolhida para a realização da pesquisa é um espaço

recentemente organizado para ofertar a educação bilíngue a alunos surdos no município de São Luís - MA. A pesquisa revelou que há ainda muitos desafios a serem superados no que diz respeito à educação bilíngue, tendo em vista que a implantação da primeira escola bilíngue de São Luís – MA ainda está em andamento e necessita de muitas melhorias para que seja, de fato, a Escola Bilíngue conforme pensada na proposta. Além disso, percebeu-se que a formação docente é uma das falas mais recorrentes entre os profissionais que atuam na educação especial, o que permite uma maior discussão acerca dessa temática.

Palavras-chave: Surdos. Educação bilíngue. Formação docente.

6 TEACHER TRAINING IN THE CONTEXT OF THE BILINGUAL SCHOOL

Swellen Silva Pinheiro¹

Gabriela Soares dos Santos²

Profª. Dr. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa³

¹Federal University of Maranhão_UFMA

²Federal University of Maranhão-UFMA

³Department of Education I, Federal University of Maranhão - UFMA

ABSTRACT

The present research aims to understand the impact of teacher education on the teaching and learning process of deaf students from the perspective of bilingual education in a municipal public school in. For the development of this research, a bibliographical survey was carried out, in order to know the studies that have been developed regarding the education of the deaf and, more specifically, of bilingual education; as well as analyzing legal documents that support the education of the deaf. Field research was carried out in a municipal public school in São Luís / MA, through observations and semi - structured interviews that provided a better understanding of the context studied. It is a qualitative research that had the participation of three teachers and a coordinator. The municipal school chosen to carry out the research is a recently organized space to offer bilingual education to deaf students in the municipality of São Luís - MA. The research

revealed that there are still many challenges to be overcome with regard to bilingual education, since the implementation of the first bilingual school in São Luís - MA is still in progress and needs many improvements so that it is, in fact, the Bilingual School as envisaged in the proposal. In addition, it was noticed that teacher training is one of the most recurrent speeches among professionals who work in special education, which allows a greater discussion about this subject.

Keywords: Deaf people. Bilingual education. Teacher training.

7 A IMPORTÂNCIA DA NEUROPSICOPEDAGOGIA PARA O ENTENDIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS COMPORTAMENTAIS DO TRANSTORNO DO ESPEC- TRO AUTISTA

Louriane Lindoso Moraes¹

Gleíciele Nascimento Silva Macedo dos Santos²

¹Secretaria de Estado da Educação – SEDUC/MA

²Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O Transtorno do Espectro Autista é um distúrbio do neurodesenvolvimento que se caracteriza por déficits na comunicação e interação social e nos padrões restritos e repetitivos de comportamentos e interesses. Essas características podem ocorrer de forma variada, nem sempre frequente e constante. Dessa forma, para que se possa avaliar e diagnosticar com exatidão, é necessário o conhecimento de seus critérios diagnósticos. Por essa razão este trabalho propõe-se identificar a importância da neuropsicopedagogia para o entendimento dos sintomas do transtorno do espectro autista. Para a realização do trabalho utilizou-se a pesquisa bibliográfica, com ênfase para os autores Camargos Jr, Cruz, Facchin, Gomes, Rocha, Sousa (2013), Russo (2015), e a pesquisa documental, com destaque na Resolução SBNPp n°03/2012 e nas Notas Técnicas SBNPp n° 01/2016 e n° 02/2017. Como resultado, a pesquisa assevera que os estudos da Neuropsicopedagogia, ao se fundamentar nos conhecimentos da Neurociência, Pedagogia e Psi-

ciologia Cognitiva, não contribui apenas para uma abordagem mais científica para o entendimento das características comportamentais do TEA e de suas interferências nas questões relacionadas ao desenvolvimento pessoal, social e educacional dos indivíduos com esse tipo de transtorno, mas também possibilitam a identificação precoce e a intervenção de forma devida desse transtorno.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista. Características comportamentais. Neuropsicopedagogia.

7 THE IMPORTANCE OF NEUROPSICOPEDAGOGY FOR UNDERSTANDING THE BEHAVIORAL CHARAC- TERISTICS OF AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

Louriane Lindoso Moraes¹

Gleíciele Nascimento Silva Macedo dos Santos²

¹Secretariat of State for Education - SEDUC / MA

²Universidade Federal of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder is a neurodevelopmental disorder characterized by deficits in communication and social interaction and in the restricted and repetitive patterns of behaviors and interests. These characteristics may occur in a variety of ways, not always frequent and constant. Thus, in order to evaluate and diagnose accurately, it is necessary to know its diagnostic criteria. For this reason, this work aims to identify the importance of neuropsychology for understanding the symptoms of autism spectrum disorder. For the accomplishment of the work the bibliographical research was used, with emphasis for the authors Camargos Jr, Cruz, Facchin, Gomes, Rocha, Sousa (2013), Russo (2015), and documentary research, with emphasis in Resolution SBNPp n° 03/2012 and Technical Notes SBNPp n° 01/2016 in ° 02/2017. As a result, the research asserts that the studies of Neuropsychology, based on the knowledge of Neuroscience, Pedagogy and Cognitive Psychology, does not only contribute

to a more scientific approach to the understanding of the behavioral characteristics of ASD and its interferences in issues related to development personal, social and educational characteristics of individuals with this type of disorder, but also make possible the early identification and appropriate intervention of this disorder.

Keywords: Autistic Spectrum Disorder. Behavioral characteristics. Neuropsychology.

8 A LIBRAS COMO ALICERCE NA INCLUSÃO DA CRIANÇA SURDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nayla da Silva Corrêa¹

Profa. Dra. Hilce Aguiar Melo²

¹Universidade Federal do Maranhão

²Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Este artigo tem como objetivo refletir a respeito da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como um recurso basilar na inclusão da criança surda na educação infantil. A pesquisa de campo de caráter qualitativo em fase de desenvolvimento fundamenta-se no conceito de mediação da abordagem histórico-cultural de Vigotski (2004) e em autores como Quadros (1997) e Goldfeld (2002) que tratam da aquisição da língua de sinais como língua natural da criança surda. Com respeito à forma de aprender a pessoa surda ao longo do tempo histórico passou por diversas experiências excludentes. Estudos modernos enfatizam que o cérebro humano como um órgão plástico é capaz de se adaptar às características cognitivas do indivíduo mediado pelo outro social enfaticamente quando essas mediações respondem às características psíquicas do sujeito da aprendizagem. As primeiras aproximações conclusivas referem à importância da LIBRAS como recurso indispensável para a inclusão da criança na Educação Infantil. Pensa-se que a importância deste artigo consiste em ampliar o debate

a respeito da inclusão da criança surda a ser iniciada no âmbito da Educação Infantil com a aquisição da Libras.

Palavras-chave: Inclusão. Criança surda. Aquisição da Língua de sinais.

8 A POUNDS LIKE ENCOURAGING THE INCLUSION OF DEAF CHILDREN IN CHILDREN EDUCATION

Nayla da Silva Corrêa¹

Profa. Dr. Hilce Aguiar Melo²

¹Universidade Federal of MaranhãoUFMA

²Department of Education II, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

This article aims to reflect on the Brazilian Sign Language - LIBRAS as a basic resource in the inclusion of deaf children in early childhood education. The field research of qualitative character in development is based on the concept of mediation of the historical-cultural approach of Vigotski (2004) and on authors such as Quadros (1997) and Goldfeld (2002) that deal with the acquisition of sign language as natural language of the deaf child. With respect to the way of learning the deaf person throughout the historical time it passed through diverse excluding experiences. Modern studies emphasize that the human brain as a plastic organ is able to adapt to the cognitive characteristics of the individual mediated by the social emphatically when these mediations respond to the psychic characteristics of the learning subject. The first conclusive approximations refer to the importance of LIBRAS as an indispensable resource for the inclusion of children in Early Childhood Education. It is thought that the importance of this article is to broaden the debate regarding

the inclusion of the deaf child to be initiated in the scope of Early Childhood Education with the acquisition of Libras.

Keywords: Inclusion. Deaf child. Acquisition of Sign Language.

9 A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM POR MEIO DA BRINCADEIRA NA PRIMEIRA INFÂNCIA: relato de experiência de um aluno com deficiência visual

Dlayne Giordana Pereira Soares¹

Larissa Maria Vitor Dourado²

¹Universidad Tecnológica Nacional/Argentina, Faculdade Santa Fé

²Programa de Pós-Graduação em Educação-UFMA, Centro de Apoio ao Deficiente Visual – CAP/MA

RESUMO

Brincar é uma experiência fundamental para qualquer idade, principalmente para as crianças da educação infantil. É brincando, jogando, que a criança revela seu estado cognitivo, visual, auditivo, tátil, motor, seu modo de aprender e de desenvolver uma relação cognitiva com o mundo, pessoas, coisas e símbolos. Dessa forma, a brincadeira não deve ser mais uma atividade utilizada pelo professor apenas para recrear, mas deve ser desenvolvida utilizando estratégias que estimule o aprendizado. Neste trabalho, analisaram-se as estratégias metodológicas utilizadas pelo professor durante as brincadeiras para a mediação do processo ensino-aprendizagem de uma criança cega na educação infantil. Para tal, foi realizada uma pesquisa com abordagem qualitativa, de cunho exploratório-descritivo, baseado na observação sistemática e análise descritiva da ação. Participaram desse relato de experiência, duas professoras de uma escola de Educação Infantil do

município de São Luis/Ma. A partir da análise dos participantes durante as brincadeiras no ambiente escolar, a utilização de estratégias do professor com a criança cega, foi possível perceber a importância da utilização das brincadeiras e estratégias para desenvolver a aprendizagem e a inclusão do aluno na escola, contribuindo para a ampliação do conhecimento sobre o tem abordado.

Palavras-chave: Mediação pedagógica. Ensino-aprendizagem. Brincadeira.

9 THE PEDAGOGICAL MEDIATION OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS THROUGH THE JOKE IN THE FIRST INFINITY: experience report of a student with visual deficiency

Dlayne Giordana Pereira Soares¹

Larissa Maria Vitor Dourado²

¹Universidad Tecnológica Nacional / Argentina, Faculdade Santa Fé

²Education Phd Graduate Program-UFMA, Central Support Center for the Visually Impaired - CAP / MA

ABSTRACT

Playing is a fundamental experience for any age, especially for children in early childhood education. It is playing, playing, that the child reveals his / her cognitive, visual, auditory, tactile, motor state, his way of learning and developing a cognitive relationship with the world, people, things and symbols. In this way, play should no longer be an activity used by the teacher to recreate, but should be developed using strategies that stimulate learning. In this work, we analyzed the methodological strategies used by the teacher during the games to mediate the teaching-learning process of a blind child in early childhood education. For that, a research with a qualitative, exploratory-descriptive approach was carried out, based on the systematic observation and descriptive analysis of the action. Participants in this experience report were two teachers from a kindergarten school in the municipality of São Luis / Ma. From the analysis of the participants during the

games in the school environment, the use of strategies of the teacher with the blind child, it was possible to perceive the importance of the use of the games and strategies to develop the learning and the inclusion of the student in the school, contributing to the knowledge has been addressed.

Keywords: Pedagogical mediation. Teaching-learning. Just kidding.

10 A RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: breves considerações

Gleicielle Nascimento Silva Macedo dos Santos¹
Louriane Lindoso Moraes²
Profa. Dra. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa³

^{1,2,3} Universidade Federal do Maranhão-UFMA

³ Departamento de Educação I da Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O presente trabalho discute como se dá a relação escola-família de crianças com Transtorno do Espectro Autista e como ela pode contribuir para o estabelecimento de uma escolarização inclusiva desses sujeitos. Como parte integrante de uma pesquisa mais ampla onde são considerados os principais entraves e possibilidades na escolarização inclusiva dos indivíduos com TEA, o artigo é uma discussão a respeito de um dos eixos abordados na pesquisa que foi desenvolvida por meio de um estudo bibliográfico, mais precisamente um recorte teórico, de abordagem qualitativa. Foram visitadas importantes bases de dados virtuais e selecionados 20 artigos para análise. Nos artigos analisados na pesquisa, foram encontrados dados referentes à temática da relação escola-família que foram abordados nessa discussão. Obteve-se como principais resultados que a relação escola-família interfere diretamente no processo de escolarização de crianças com TEA

e para que essa interferência seja positiva, é necessário que ambas as instâncias desenvolvam uma relação centrada no diálogo, troca de experiências e que a família desenvolva uma relação de confiança com a escola à medida que esta se apresente como um espaço de construção de autonomia para a criança. Desse modo, a pesquisa evidenciou que a relação escola-família pode ser um fator agravante na escolarização de crianças com Transtorno do Espectro Autista, ou pode se tornar uma aliada na superação das dificuldades durante esse processo, dependendo da forma que ela seja estabelecida.

Palavras-chave: Escolarização inclusiva. Transtorno do Espectro Autista. Relação escola-família.

10 THE SCHOOL-FAMILY RELATIONSHIP OF CHILDREN DIAGNOSED WITH AUTISTIC SPECTRUM TRANSTORN: brief considerations

Gleicielle Nascimento Silva Macedo dos Santos¹
Louriane Lindoso Moraes²
Profa. Dr. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa³

^{1,2,3} Federal University of Maranhão-UFMA

³Department of Education I, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The present work discusses how the school-family relationship of children with Autism Spectrum Disorder occurs and how it can contribute to the establishment of an inclusive schooling of these subjects. As an integral part of a broader research where the main obstacles and possibilities in the inclusive schooling of individuals with ASD are considered, the article is a discussion about one of the axes addressed in the research that was developed through a bibliographic study, more precisely a theoretical, qualitative approach. We visited important virtual databases and selected 20 articles for analysis. In the articles analyzed in the research, we found data related to the school-family relationship that were addressed in this discussion. It was obtained as main results that the school-family relationship directly interferes in the process of schooling of children with ASD and for this interference to be positive, it is necessary that both ins-

tances develop a relationship centered in the dialogue, exchange of experiences and that the family develop a relationship of trust with the school as it presents itself as a space for building autonomy for the child. Thus, the research showed that the school-family relationship can be an aggravating factor in the schooling of children with Autism Spectrum Disorder, or it can become an ally in overcoming the difficulties during this process, depending on the way it is established.

Keywords: Inclusive schooling. Autistic Spectrum Disorder. School-family relationship.

11 A RELEVÂNCIA DA INTERAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA INCLUSÃO

Profa. Especialista Ana Paula Almeida Ferreira¹

Profa. Dra. Thelma Helena Costa Chahini²

¹Secretaria Municipal de Educação – SEMED

²Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O objetivo deste estudo foi investigar como vinha ocorrendo a interação entre crianças sem e com deficiência em uma instituição pública municipal de Educação Infantil de São Luís/MA. Desenvolveu-se uma pesquisa exploratória, descritiva. Os participantes foram 19 crianças, dentre essas, uma com deficiência física. 12 pertencem ao sexo masculino e 7, ao sexo feminino, com faixa etária de 5 a 6 anos de idade. Os dados foram coletados por meio de observação participante, entrevistas semiestruturadas, registros fotográficos e filmagens. Os resultados revelam que as crianças sem deficiência se comportam de maneira acolhedora e com sentimento de proteção na presença da criança com deficiência. As crianças sem deficiência demonstram em suas interações, atitudes favoráveis à inclusão em relação ao colega com deficiência. A criança com deficiência apesar de possuir um cír-

1 Especialista em Docência na Educação Infantil, Docente de Educação Infantil da SEMED - Paula_almeida28@hotmail.com

2 Doutora em Educação, Docente e Pesquisadora na área de Educação Especial da Universidade Federal do Maranhão – thelmachahini@hotmail.com

culo de amizade restrito, ser tímida e não utilizar, com frequência, a comunicação oral com as outras crianças, demonstra sentir-se bem na interação com seus colegas. Diante dos fatos, ressalta-se a relevância da inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil, pois, quanto mais cedo for o contato entre todas as crianças, maior será a possibilidade de aceitação e naturalidade às diferenças, bem como o desenvolvimento de atitudes sociais favoráveis à inclusão.

Palavras-chave: Crianças sem e com deficiência. Educação Infantil. Interação. Inclusão.

11 THE RELEVANCE OF THE INTERACTION OF CHILDREN IN CHILDREN EDUCATION IN THE CONTEXT OF INCLUSION

Profa. Specialist Ana Paula Almeida Ferreira

Profa. Dr. Thelma Helena Costa Chahini

¹Secretaria Municipal de Educação - SEMED

²Department of Education II, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The objective of this study was to investigate how the interaction between children without and with disabilities in a municipal public institution of Early Childhood Education in. An exploratory, descriptive research was developed. The participants were 19 children, among them, one with physical disability. 12 belong to males and 7 to females, with ages ranging from 5 to 6 years of age. Data were collected through participant observation, semi-structured interviews, photographic records and filming. The results show that children without disabilities behave in a welcoming and protective manner in the presence of children with disabilities. Children without disabilities show in their interactions, attitudes favorable to inclusion in relation to the disabled colleague. The child with a disability despite having a restricted circle of friends, being shy and not often using oral communication with other children, shows that she feels good in in-

teracting with her colleagues. In view of the facts, the relevance of the inclusion of children with disabilities in Early Childhood Education is emphasized, since the earlier the contact between all children, the greater the possibility of acceptance and naturalness to differences, as well as the development of social attitudes favorable to inclusion.

Keywords: Children without and with disabilities. Child education. Interaction. Inclusion.

12 A RELEVÂNCIA DA NEUROCIÊNCIA À EDUCAÇÃO INFANTIL

Eliane Costa Andrade Ferreira¹

Profa. Dra. Thelma Helena Costa Chahini²

¹Secretaria Municipal de Educação – SEMED

²Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A Neurociência, de acordo com Relvas (2012) quando dialoga com a Educação possibilita ao docente operacionalizar o processo ensino-aprendizagem com eficácia, visto que se trata de um estudo científico de como o cérebro pode aprender melhor e reter os conhecimentos de maneira significativa e prazerosa. Nesse sentido, Glia (2015) informa que a primeira infância é o período de maior desenvolvimento do cérebro humano, por ser esse o momento em que a arquitetura cerebral começa a se formar, passando por inúmeras mudanças anatômicas e funcionais que se iniciam na etapa pré-natal, estendendo-se até o início da vida adulta. Assim, o cérebro humano desempenha um grande papel frente aos estímulos e interações que circundam o ambiente vivenciado, por isso é importante que os educadores, especialmente os da Educação Infantil, conheçam esse incrível órgão humano, pois conhecendo sua estrutura e funcionamento conseguirão direcionar melhor suas práticas. No contexto, o presente estudo teve por objetivo investigar se os profissionais da Educação Infantil possuíam conhecimentos sobre a neurociência e se esses conhe-

cimentos auxiliavam as atividades desenvolvidas com as crianças em relação ao desenvolvimento cognitivo e/ou aprendizagem delas. Para tanto, desenvolveu-se uma pesquisa exploratória em duas instituições de Educação Infantil de São Luís/MA, uma pertence à rede pública municipal e outra à rede privada. Os participantes foram 4 docentes e 2 gestoras das referidas instituições. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas. Os resultados sinalizam que apesar de todos os participantes ressaltarem a importância da neurociência aplicada à educação esses ainda desconhecem como aplicá-la.

Palavras-chave: Neurociência. Educação infantil. Capacitação docente.

12 THE RELEVANCE OF NEUROSCIENCE TO CHILD EDUCATION

Eliane Costa Andrade Ferreira¹

Profª. Dra. Thelma Helena Costa Chahini²

¹Municipal Secretary of Education - SEMED

²Department of Education II, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Neuroscience, according to Relvas (2012) when dialoguing with education enables the teacher to operate the teaching-learning process effectively, as it is a scientific study of how the brain can learn better and retain knowledge in a meaningful way and pleasurable in this sense, glia (2015) reports that early childhood is the period of greatest development of the human brain, as it is the moment in which the cerebral architecture begins to form, going through innumerable anatomical and functional changes that begin in the pre-stage birth, extending into early adulthood. Thus, the human brain has a great role to play in the face of the stimuli and interactions that surround the environment, so it is important that educators, especially those of early childhood, know this incredible human organ, knowing its structure and functioning will be able to direct its practices. in this context, the present study aimed to investigate if the professionals of early childhood education had knowledge about neuroscience and whether this knowledge helped the activities developed with the children in relation to their cognitive development and / or learning.

For that, an exploratory research was developed in two institutions of early childhood education of São Luís / MA, one belongs to the municipal public network and another to the private network. the participants were 4 teachers and 2 managers of these institutions. data were collected through semi-structured interviews. the results indicate that although all participants emphasize the importance of neuroscience applied to education, they still do not know how to apply it.

Keywords: Neuroscience. Child education. Teacher training.

13 APLICAÇÃO DO CONCEITO DE DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA CONFECÇÃO DE RECURSOS DE BAIXA TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Larissa Maria Vitor Dourado¹
D'Layne Giordana Pereira Soares²

¹Phd Education-UFMA, Centro de Apoio ao Deficiente Visual – CAP/MA

²Phd Education-UFMA, Universidad Tecnológica Nacional/Argentina, Faculdade
Santa Fé

RESUMO

Cada aluno apresenta particularidades, estilos e ritmos de aprendizagem que o tornam único. Nesse contexto, educar envolve pensar em um currículo idealizado universalmente, desde o início do ano letivo, para responder à diversidade existente nas salas de aula e assim, possivelmente atender às necessidades de um maior número de alunos. Diante disso, este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência envolvendo planejamento de atividades pedagógicas e acompanhamento de professores do ensino comum da rede municipal de ensino de Paço do Lumiar/MA na confecção e utilização de recursos de baixa tecnologia assistiva apoiado no conceito de desenho universal para aprendizagem voltado às necessidades educacionais dos alunos, no que tange, a estimulação para o desenvolvimento da linguagem. Para tal, a proposta investigativa desenvolve-se metodologicamente com abordagem de natureza qualitativa baseado na observação siste-

mática e análise descritiva da ação utilizando o método da pesquisa-ação. Participaram dessa investigação, duas professoras de uma escola comum de educação infantil do município de Paço do Lumiar/MA. A análise dos dados coletados baseou-se nas seguintes categorias: a) aspectos conceituais acerca do desenho universal para aprendizagem que evidenciou que as professoras participantes se apropriaram dos conceitos estudados e aplicados; b) contribuições da aplicabilidade prática que possibilitou a flexibilização e maior engajamento nas atividades pelos alunos da turma tornando o processo de ensino-aprendizagem mais espontâneo e significativo; e c) processo formativo do professor que evidenciou a carência de mais momentos de capacitação e formação continuada para as professoras do ensino comum.

Palavras-chave: Desenho universal para aprendizagem. Tecnologia Assistiva. Educação infantil.

13 APPLICATION OF THE CONCEPT OF UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING IN THE MANUFACTURE OF LOW ASSISTIVE TECHNOLOGY IN CHILDREN EDUCATION

Larissa Maria Vitor Dourado¹

D'Layne Giordana Pereira Soares²

¹Phd Education-UFMA, Center for Supporting the Visually Impaired - CAP / MA

²Phd Education-UFMA, Universidad Tecnológica Nacional / Argentina, Facultad de Santa Fé

ABSTRACT

Each student presents particularities, styles and learning rhythms that make it unique. In this context, educating involves thinking of a universally idealized curriculum, from the beginning of the school year, to responding to the diversity in classrooms and thus possibly meeting the needs of a larger number of students. The objective of this work is to report an experiment involving the planning of pedagogical activities and the accompaniment of teachers of the municipal teaching of the Paço do Lumiar / MA municipal teaching system in the design and use of low assistive technology resources supported by the concept of universal design for learning focused on the educational needs of students, in what concerns, the stimulation for the development of language. For this purpose, the research proposal is developed methodologically with a qualitative approach based on systematic observation and descriptive analysis of the action

using the action-research method. Two female teachers of a common school of early childhood education in the municipality of Paço do Lumiar / MA participated in this research. The analysis of the collected data was based on the following categories: a) conceptual aspects about the universal design for learning that evidenced that the participating teachers appropriated the concepts studied and applied; b) contributions of practical applicability that allowed the flexibility and greater engagement in the activities by the students of the class making the teaching-learning process more spontaneous and significant; and c) training process of the teacher that evidenced the lack of more moments of training and continued training for the teachers of the common teaching.

Keywords: Universal design for learning. Assistive Technology. Child education.

14 AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM PELA CRIANÇA COM SURDEZ E IMPLICAÇÕES PARA O DESENVOLVI- MENTO: intervenção precoce na educação infantil

Edna de Sousa Silva³

Profa. Dra. Hilce Aguiar Melo⁴

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Este artigo tem como objetivo refletir sobre a importância da aquisição da linguagem para o desenvolvimento cognitivo de crianças surdas no que tange a aprendizagem escolar destas. A pesquisa bibliográfica empreendida fundamenta-se na teoria histórico cultural tendo como referência os escritos de Vigotski (2007; 2008) para aprofundamento de conceitos ligados à aquisição da linguagem. Articulam-se a esta abordagem os estudos de Goldfeld (2002) no que tange os processos cognitivos para a aprendizagem da criança surda por meio da língua de sinais. Uma importante função da linguagem é organizar o pensamento infantil. Portanto, esta função psicológica superior que tem sua origem nas relações sociais, consiste em um recurso indispensável para as aprendizagens dessas crianças ao longo de seu de-

3 Graduada do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. ednasou-sa20@outlook.com

4 Professora Doutora do Departamento de Educação II da Universidade Federal do Maranhão - UFMA

envolvimento. A negação de estímulos cognitivos por meio da língua materna poderá implicar em significativos atrasos na aprendizagem da criança com surdez. Desse modo, conclui-se que a intervenção para o ensino da língua de sinais desde os primeiros anos de vida permitirá a essas crianças um desenvolvimento compatível com suas características biopsicossociais. Eis um desafio da intervenção precoce na Educação Infantil para crianças surdas: lançar as bases para a aquisição de uma linguagem que as humanize – a língua de sinais.

Palavras-chave: Aquisição da linguagem. Criança com surdez. Intervenção precoce.

**14 ACQUISITION OF LANGUAGE BY THE CHILD
WITH DECEIT AND IMPLICATIONS FOR DEVELOP-
MENT:** early intervention in early childhood education

Edna de Sousa Silva¹

Profa. Dr. Hilce Aguiar Melo²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Department of Education II, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

This article aims to reflect on the importance of language acquisition for the cognitive development of deaf children in school learning. The bibliographical research undertaken is based on cultural historical theory, having as reference the writings of Vigotski (2007; 2008) to deepen concepts related to the acquisition of language. In this approach, the studies of Goldfeld (2002) concerning the cognitive processes for learning the deaf child through sign language are articulated to this approach. An important function of language is to organize children's thinking. Therefore, this higher psychological function that has its origin in social relations, is an indispensable resource for the learning of these children throughout their development. The denial of cognitive stimuli through the mother tongue may imply significant delays in learning the child with deafness. Thus, it is concluded that the intervention for the teaching of sign language from the first years of life will allow these children a development compatible with their biopsychosocial characteristics. Here

is a challenge for early intervention in Early Childhood Education for deaf children: to lay the foundations for the acquisition of language that will humanize them - sign language.

Keywords: Acquisition of language. Child with deafness. Early intervention.

15 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE CAXIAS-MA: uma análise das percepções das professoras

Prof. Denílson Barbosa dos Santos¹

Profa. Especialista Danielle Maria Apolonio Rodrigues²

Prof. Especialista Elson Silva Sousa³

¹Programa de Pós-Graduação em Geografia-PPGEO/IFMA, SMED-MA

²Secretaria de Estado da Educação do Maranhão – SEDUC/MA

³Secretaria Municipal de Educação – SEMED/MA

RESUMO

Este artigo é produto de pesquisa documental e bibliográfica na vasta literatura que trata da temática e de Estudo de Caso, de cunho qualitativo, realizado nos meses fevereiro a abril de 2016, com três professoras de turmas regulares e com uma professora da sala de AEE, acerca do Atendimento Educacional Especializado prestado aos alunos com deficiência intelectual nos anos Iniciais do ensino fundamental em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Caxias-MA. Teve-se como objetivo, analisar as percepções das professoras sobre o Atendimento Educacional Especializado prestado aos alunos com deficiência intelectual nos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola da Rede Municipal de Ensino de Caxias-MA. Como técnica

de coleta de dados, realizou-se entrevista semiestruturada e observação participante. Na organização, análise e interpretação dos dados, empregou-se a técnica categorias descritivas. Os resultados apontam na direção de que o AEE prestado aos alunos com DI na escola pesquisada tem dado resultados, mas muito ainda precisa ser avançado e melhorado na perspectiva da superação dos entraves enfrentados cotidianamente pelas professoras das turmas regulares para garantir o direito de aprender dos seus alunos com DI.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado. Deficiência intelectual. Anos iniciais.

15 SPECIALIZED EDUCATIONAL CARE FOR INTELLECTUAL DISABLED STUDENTS IN THE INITIAL YEARS OF FUNDAMENTAL EDUCATION IN A SCHOOL OF THE MUNICIPAL NETWORK OF CAXIAS-MA: an analysis of the teachers' perceptions

Prof. Denilson Barbosa dos Santos¹

Profa. Specialist Danielle Maria Apolonio Rodrigues²

Prof. Specialist Elson Silva Sousa³

¹Postgraduate Program in Gesography-PPGEO / IFMA, SMED-MA

²Secretariat of State of Education of Maranhão - SEDUC / MA

³Secretariat of Education - SEMED / MA

ABSTRACT

This article is a product of documentary and bibliographical research in the vast literature that deals with thematic and Case Study, of qualitative character, carried out in the months of February to April of 2016, with three teachers of regular classes and with a teacher of the AEE room, about Specialized Educational Assistance provided to students with intellectual disabilities in the early years of elementary education in a school of the Municipal Teaching Network of Caxias-MA. The purpose of this study was to analyze the teachers' perceptions about the Specialized Educational Attendance provided to the students with intellectual disabilities in the initial years of Elementary Education at a school in the Municipal Teaching Network

of Caxias-MA. As a data collection technique, a semi-structured interview and participant observation were performed. In the organization, analysis and interpretation of the data, the technique was used descriptive categories. The results point out that the EEE provided to the students with ID at the researched school has given results, but much still needs to be advanced and improved in the perspective of overcoming the obstacles faced daily by the teachers of the regular classes to guarantee the right to learn from their students with ID.

Keywords: Specialized Educational Assistance. Intellectual disability. Early years.

16 ATITUDES SOCIAIS EM RELAÇÃO A INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Maewa Martina Gomes da Silva e Souza¹- UFMA
Profa. Dra. Thelma Helena Costa Chahin² – UFMA

¹Universidade Federal do Maranhão – UFMA

²Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão - UFMA

RESUMO

Esse estudo teve como objetivo verificar as atitudes sociais de crianças e adolescentes em relação à inclusão de pessoas com deficiência. Participaram 93 crianças e adolescentes sem deficiência, regularmente matriculados em duas escolas públicas situadas numa cidade do interior do Estado de São Paulo. A coleta de dados se deu por intermédio de uma Escala Infantil de Atitudes Sociais em relação à Inclusão. Com relação aos dados, foram calculados os escores da escala infantil, ressaltando-se que os pontos variavam entre -1, 0 ou 1. Após, foram efetuadas comparações dos escores dos grupos de participantes, adotando-se o teste de Kruskal-Wallis, para cotejar as várias amostras independentes, e o teste de Dunn, visando às possíveis comparações dois a dois de pequenos grupos de participantes. Quando necessário, utilizou-se ainda o teste de Mann-Whitney. Com essa análise, foi possível observar que não houve diferença estatisticamente significativa entre os nove grupos, bem como não houve diferença estatisticamente significativa, quando comparados os gêneros e os participantes que tiveram ou não contato com pessoas com deficiência.

Palavras-chave: Atitudes Sociais. Inclusão. Mudança de atitudes sociais.

16 SOCIAL ATTITUDES IN RELATION TO THE INCLUSION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Maewa Martina Gomes da Silva e Souza¹ - UFMA
Profa. Dr. Thelma Helena Costa Chahin² - UFMA

¹Universidade Federal do Maranhão - UFMA

²Department of Education II, Federal University of Maranhão - UFMA

ABSTRACT

This study aimed to verify the social attitudes of children and adolescents in relation to the inclusion of people with disabilities. Participants included 93 children and adolescents without disabilities, regularly enrolled in two public schools located in a city in the interior of the State of São Paulo. The data collection was done through a Child Scale of Social Attitudes in relation to Inclusion. Regarding the data, the scores of the children scale were calculated, emphasizing that the points varied between -1, 0 or 1. Afterwards, comparisons of the scores of the groups of participants were made, adopting the Kruskal-Wallis test, to collate the various independent samples, and the Dunn test, for possible two-to-two comparisons of small groups of participants. When necessary, the Mann-Whitney test was also used. With this analysis, it was possible to observe that there was no statistically significant difference among the nine groups, nor was there a statistically significant difference when comparing the genders and participants who had or did not have contact with people with disabilities.

Keywords: Social Attitudes. Inclusion. Changing social attitudes.

17 BRINQUEDOTECA HOSPITALAR E A LEI Nº 11.104/2005 PELO DIREITO DA CRIANÇA DE BRINCAR E PELA DEFESA DE UM ATENDIMENTO HUMANIZADO

Ana Karoline Pereira Wernz Rabelo¹

¹Grupo de Pesquisas em Currículo da Educação Básica-UFMA

RESUMO

Este artigo discute a determinação legal e as contribuições da brinquedoteca hospitalar em prol da brincadeira e de um atendimento humanizado no setor pediátrico. O lugar do brincar na sociedade contemporânea é fundamentado em diversos escritos e diretrizes que o colocam como direito essencial ao desenvolvimento infantil. A defesa dos tempos e espaços para a brincadeira fortalecem práticas pedagógicas que busquem a garantia da plenitude da infância onde quer que ela se encontre, seja em casa, na escola ou mesmo nos leitos hospitalares. A Lei Federal nº 11.104 de 21 de março de 2005 preconiza a obrigatoriedade nas unidades de saúde que detém atendimento pediátrico a instalação e funcionamento de brinquedotecas. A garantia do direito ao brincar, a humanização do atendimento hospitalar infantil são alguns dos objetivos das brinquedotecas hospitalares. Em diálogo com os estudos de Viegas (2007), Azevedo (2008) e Kishimoto (2011) esta pesquisa discute a importância do espaço da brinquedoteca à luz da lei nº 11.104/2005 para o um atendimento humanizado que efetivamente garanta os direitos da criança. Para tanto utilizamos uma pesquisa bibliográfica, tais estudos apontam que as experiências são salutares para as instituições que detém setor pediátrico, podendo

promover bases para humanização hospitalar que gere entrelaçamento de pacientes, familiares e profissionais, que é necessário a proteção dos direitos da criança e que até então muitos foram os avanços a favor da infância.

Palavras-chave: Brinquedoteca hospitalar. Direito de brincar. Atendimento humanizado.

17 HOSPITAL TOYS AND LAW No. 11.104 / 2005 FOR THE CHILD'S RIGHT TO PLAY AND FOR THE DEFENSE OF HUMANIZED SERVICE

Ana Karoline Pereira Wernz Rabelo¹

¹Research Group on Basic Education Curriculum-UFMA

ABSTRACT

This article discusses the legal determination and the contributions of the hospital toy library in favor of play and humanized care in the pediatric sector. The place of play in contemporary society is based on several writings and guidelines that place it as an essential right for child development. The defense of the times and places for play strengthen pedagogical practices that seek to guarantee the fullness of childhood wherever it may be, whether at home, at school or even in hospital beds. Federal Law No. 11,104 of March 21, 2005 recommends that health units that have pediatric care be required to install and operate toy libraries. The guarantee of the right to play, the humanization of children's hospital care are some of the objectives of hospital toy libraries. In a dialogue with the studies of Viegas (2007), Azevedo (2008) and Kishimoto (2011), this research discusses the importance of the space of the toy library in light of the law nº 11.104 / 2005 for a humanized service that effectively guarantees the rights of the child. To do so, we used a bibliographical research, such studies indicate that the experiences are salutary for the institutions that have a pediatric sector, and can promote bases for humanization in the

hospital that generates interweaving of patients, family members and professionals, that it is necessary to protect the rights of the child and that until then many were the advances in favor of childhood.

Keywords: Hospital toy library. Right to play. Humanized service.

18 CONHECENDO PARA IDENTIFICAR: capacitação de professores para detecção precoce de sinais clínicos de autismo

Stéfannie Cardoso Benassule¹

Profa. Ms. Adrine Carvalho dos Santos²

¹Universidade Federal do Pará-UFPA

²Departamento de Terapia Ocupacional, Universidade Federal do Pará -UFPA

RESUMO

O autismo é uma desordem neurodesenvolvimental caracterizada por prejuízo na interação e comunicação social em diferentes contextos, além de padrões de comportamento repetitivos, estereotipados e interesses restritos. Essas características clínicas do autismo variam em gravidade, são influenciadas por diversos fatores e se modificam no decorrer do desenvolvimento. Em razão da amplitude dos critérios comportamentais e da variabilidade clínica, aceita-se que há um Transtorno do Espectro Autista (TEA). Entre o sexto e o décimo segundo mês da criança ocorre um declínio na trajetória do desenvolvimento de comportamentos de comunicação social e perda de habilidades nas crianças posteriormente diagnosticadas com autismo. Apesar do avanço nas pesquisas relacionadas aos sinais precoces de autismo, isto pouco se reflete em ações mais eficazes de detecção precoce na prática, ocasionando atraso na inserção dessas crianças em tratamentos especializados que podem contribuir para o desenvolvimento. O projeto objetivou desenvolver ações para capacitar cuidadores/professores das Unidades de Educação Infantil para identificar

crianças que apresentem sinais precoces que podem estar associados ao diagnóstico de autismo. As ações do projeto ocorreram em três etapas: Aplicação de questionário inicial, a capacitação aos professores e a reaplicação do questionário. A análise quantitativa dos questionários demonstrou alterações relevantes em relação ao nível de conhecimento e capacidade em identificar uma criança com autismo. Sendo assim, ressaltamos a importância de ações que visam expandir o conhecimento e auxiliem no processo de detecção precoce de crianças com autismo, buscando mudar a realidade do diagnóstico tardio.

Palavras-chave: Autismo. Sinais Precoces. Capacitação.

18 KNOWING TO IDENTIFY: teacher training for the early detection of clinical signs of autism

Stéfannie Cardoso Benassule¹

Profa. Ms. Adrine Carvalho dos Santos²

¹Federal University of Para-UFPA

²Department of Occupational Therapy, Federal University of Pará - UFPA

ABSTRACT

Autism is a neurodevelopmental disorder characterized by impairment in interaction and social communication in different contexts, in addition to repetitive patterns of behavior, stereotyped and restricted interests. These clinical characteristics of autism vary in severity, are influenced by several factors and change during development. Due to the amplitude of the behavioral criteria and clinical variability, it is accepted that there is an Autistic Spectrum Disorder (ASD). Between the sixth and twelfth month of the child there is a decline in the trajectory of the development of social communication behaviors and loss of abilities in the children later diagnosed with autism. Despite advances in research related to early signs of autism, this is not reflected in more effective actions of early detection in practice, causing delay in the insertion of these children in specialized treatments that can contribute to development. The project aimed to develop actions to train caregivers / teachers of the Infant Education Units to identify children with early signs that may be associated with the diagnosis of autism. The project activities took place in three

stages: Application of an initial questionnaire, training of teachers and reapplication of the questionnaire. The quantitative analysis of the questionnaires showed relevant changes in the level of knowledge and ability to identify a child with autism. Thus, we emphasize the importance of actions that aim to expand knowledge and assist in the process of early detection of children with autism, seeking to change the reality of late diagnosis.

Keywords: Autism. Early Signs. Training.

19 CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN: uma experiência com intervenção precoce

Profa. Dra. Francisca Morais da Silveira¹

Profa. Especialista Gínia Kenia Machado Maia²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaquieu³

¹Departamento de Psicologia, Universidade Federal do Maranhão – UFMA

²Secretaria Municipal de Educação/São Luís-MA, GEPEESP/UFMA

RESUMO

A Intervenção Precoce destina-se a crianças até à idade escolar que estejam em risco de atraso de desenvolvimento, manifestem deficiência, ou necessidades educativas especiais. Consiste na assistência educativa, terapêutica e psicossocial as crianças e às suas famílias, com o objetivo de minimizar efeitos nefastos ao seu desenvolvimento. Este procedimento pode ter uma natureza preventiva secundária ou primária: procurando minimizar os problemas de desenvolvimento ou funcionar como prevenção. Trata-se de uma pesquisa de campo com abordagem qualitativa, foram entrevistados 10 famílias com filhos com SD. O objetivo foi verificar a diferença de contexto e desenvolvimento destas crianças com SD através da assistência profissional que mantinham, identificando a importância e significado da intervenção precoce para o desenvolvimento de seus filhos com Síndrome de Down. Houve comparações entre as crianças que foram privilegiadas com as intervenções precoces e as que tiveram outras

assistências. A entrevista investigou sobre a renda da família; Atuação dos pais após o diagnóstico do bebê; se tiveram atendimento de Intervenção precoce; frequência das intervenções; atividades e quais profissionais atenderam a criança para esta finalidade. Os resultados do estudo indicaram que a renda familiar influi significativamente no desenvolvimento psicomotor da criança, pela facilidade dos pais em dispor de profissionais além dos oferecidos pelo serviço público de saúde, (fisioterapeutas, psicólogos, psicopedagogas, fonoaudiólogas entre outros), ao ser comparado com famílias de renda inferior. Os dados mostram que a renda familiar pode ser um indicador de melhor qualidade de desenvolvimento, identificou-se a carência de programas de Intervenção precoce em instituições públicas, para que crianças de baixa renda pudessem se beneficiar. Conclui-se que a Intervenção precoce é uma ferramenta que vem ajudando significativamente crianças com síndrome de Down.

Palavras-chave: Síndrome de Down. Intervenção precoce. Desenvolvimento psicomotor.

19 CHILDREN WITH DOWN SYNDROME: an experience with early intervention

Profa. Dr. Francisca Morais da Silveira¹

Profa. Specialist Gínia Kenya Machado Maia²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Department of Psychology, Federal University of Maranhão - UFMA

²Secretaria Municipal de Educação / São Luís-MA, GEPEESP / UFMA

ABSTRACT

Early Intervention is intended for children up to school age who are at risk of developmental delays, manifest disabilities, or special educational needs. It consists of educational, therapeutic and psychosocial assistance to children and their families, with the aim of minimizing harmful effects to their development. This procedure may have a secondary or primary preventive nature: seeking to minimize developmental problems or function as prevention. It is a field research with qualitative approach, we interviewed 10 families with children with DS. The objective was to verify the difference in context and development of these children with DS through the professional assistance they maintained, identifying the importance and significance of early intervention for the development of their children with Down Syndrome. There were comparisons between the children who were privileged with the early interventions and those who had other assistance. The interview investigated the income of

the family; Parents acting after the baby's diagnosis; if they had early intervention intervention; frequency of interventions; activities and which professionals attended the child for this purpose. The results of the study indicated that the family income significantly influences the psychomotor development of the child, the parents' ability to have professionals other than those offered by the public health service (physiotherapists, psychologists, psychologists, speech therapists, among others) lower income families. The data show that the family income can be an indicator of a better quality of development, it was identified the lack of Early Intervention programs in public institutions, so that children of low income could benefit. It is concluded that Early Intervention is a tool that has been significantly helping children with Down syndrome.

Keywords: Down Syndrome. Early intervention. Psychomotor development.

20 CRIANÇAS HOSPITALIZADAS: benefícios das brincadeiras para reabilitação das crianças em tratamento oncológico

Josélia de Jesus Araújo Braga de Oliveira¹

Prof. Dr. José Carlos de Melo²

Cintia Viviane Araújo Braga Carvalho³

¹PPGEEB/Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

³Instituto Nacional de Aperfeiçoamento

RESUMO

Atividades lúdicas durante a hospitalização são fundamentais para que as crianças em tratamento oncológico enfrentem com maior autoestima e, sobretudo, coragem para transpor o medo, a dor e a angústia nesse momento de extrema dificuldade. Esta pesquisa teve como objetivo compreender os benefícios das brincadeiras para reabilitação de crianças com câncer levando-se em consideração as concepções maternas sobre este importante e singular ato para o desenvolvimento infantil na busca pela minimização dos danos impostos pelo tratamento oncológico. A pesquisa foi desenvolvida nos espaços da casa de apoio “Criança Feliz” da Fundação Antônio Jorge Dino, no município de São Luís/MA. Ancorou-se nos autores: Goldenberg (2007), Macedo (2007), INCA (2014), BRASIL (2005), BRASIL (1998) entre outros dispositivos que abordam o tema. Trata-se de uma pesquisa exploratória com enfoque qualitativo e quantitativo;

na qual realizou-se pesquisa bibliográfica e de campo; observação participante e entrevista semiestruturada, como instrumento de coleta de dados. A pesquisa ocorreu no período de junho a dezembro de 2014. Os resultados obtidos beneficiam a compreensão a respeito da importância das brincadeiras para crianças hospitalizadas em processo de tratamento oncológico.

Palavras-chave: Crianças. Brincar. Câncer.

20 HOSPITALIZED CHILDREN: benefits of playing games for children's rehabilitation in cancer treatment

Josélia de Jesus Araújo Braga de Oliveira¹

Prof. Dr. José Carlos de Melo²

Cintia Viviane Araújo Braga Carvalho³

¹PPGEEB / Federal University of Maranhão-UFMA

²Department of Education II, Federal University of Maranhão-UFMA

³National Institute of Improvement

ABSTRACT

Playful activities during hospitalization are fundamental for the children in oncological treatment to face with greater self-esteem and, above all, the courage to overcome fear, pain and anguish in this moment of extreme difficulty. This research aimed to understand the benefits of play for rehabilitation of children with cancer taking into account maternal conceptions about this important and unique act for child development in the search for minimization of the damages imposed by cancer treatment. The research was developed in the spaces of support house “Happy Child” of the Antônio Jorge Dino Foundation, in the municipality of São Luís / MA. It was anchored in the authors: Goldenberg (2007), Macedo (2007), INCA (2014), BRASIL (2005), BRASIL (1998) among other devices that approach the theme. It is an exploratory research with a qualitative and quantitative approach; in which bibliographical and field research was car-

ried out; participant observation and semi-structured interview, as an instrument of data collection. The research was carried out in the period from June to December 2014. The results obtained benefit the understanding about the importance of play for children hospitalized in cancer treatment process.

Keywords: Children. Play. Cancer.

21 DETECÇÃO E INTERVENÇÃO PRECOSES NOS TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA

Profa. Dra. Aliny Lamoglia¹

¹Profa. Colaboradora da Universidade Federal do Rio de Janeiro-UFRJ

RESUMO

O presente trabalho vem ampliar a compreensão da pesquisa científica e a vigilância em saúde podem servir uma à outra e, juntas, podem colaborar para o planejamento de políticas públicas que minimizem os danos trazidos por um distúrbio do desenvolvimento como é o caso do Transtorno do Espectro Autista. Além disso, as evidências encontradas em outros países deixam claras as possibilidades de identificar precocemente os sinais que caracterizam a perturbação na Atenção Primária, foco deste trabalho. Os ‘sinais precoces’ ou marcadores biológicos do desenvolvimento podem ser subdivididos em períodos: 6 a 8 meses: Contato visual, reação auditiva, sorriso responsivo; 9 a 12 meses: Olhar para a face do outro, olhar para objeto seguro por outros, reagir ao chamado do seu nome; 13 a 18 meses: Seguir o apontar, apresentar o apontar declarativo, apresentar o apontar imperativo, apresentar linguagem referencial e aos 24 meses apresentar o faz-de-conta. Diante dos últimos números de incidência apresentados pelo Centro de Controle de Doenças e Prevenção do governo dos EUA – CDC, publicado em 26/04/2018, apontou a prevalência de 1:59, isto é, uma criança com TEA em cada grupo de 59 crianças. Frente a essa questão, entendemos que a intervenção precoce como uma ques-

tão prioritária que deve envolver, ao mesmo tempo, políticas públicas de saúde e de educação.

Palavras-chave: Intervenção precoce. Atenção primária. Transtorno do Espectro Autista.

21 EARLY DETECTION AND INTERVENTION IN AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN PRIMARY CARE

Profa. Dr. Aliny Lamoglia¹

¹Profa. Collaborator at the Federal University of Rio de Janeiro-UFRJ

ABSTRACT

The present work broadens the understanding of scientific research and health surveillance can serve one another and, together, can collaborate in the planning of public policies that minimize the damages brought by a developmental disorder such as the case of Spectrum Disorder Autistic. In addition, the evidence found in other countries makes clear the possibilities of early identification of the signs that characterize the Primary Attention Disorder, the focus of this work. Early ‘signs’ or biological markers of development can be subdivided into periods: 6 to 8 months: Visual contact, auditory reaction, responsive smile; 9 to 12 months: Look at the face of the other, look at safe object by others, react to the call of your name; 13 to 18 months: Follow the point, present the declarative point, present the imperative point, present reference language and at 24 months present the make-believe. Faced with the latest incidence figures presented by the US Centers for Disease Control and Prevention (CDC), published on 04/26/2018, the prevalence of 1:59, that is, one child with ASD in each group of 59 children. Faced with this issue, we believe that early intervention as a priority issue must involve both public health and education policies.

Keywords: Early intervention. Primary attention. Autistic Spectrum Disorder.

22 DIAGNÓSTICO PRECOCE: demandas por políticas públicas na desconstrução de concepções de anormalidades da sociedade.

Elisa Maria dos Anjos¹

¹Departamento de Sociologia e Antropologia, Universidade Federal do Maranhão
- UFMA

RESUMO

A sociedade cria demandas coletivas e quando tais demandas alcançam um patamar numérico expressivo, estas tornam-se objeto de ação política via criação de leis, portarias, estatutos, etc. Em um mundo ideal, essa colocação estaria coadunada com a realidade. Contudo, na cotidianidade o que observamos é que tais políticas responde a demandas pautadas por um grau de especificidade e subjetividade. Esse “grau” é impactado pelo interesse que determinado grupo ou classe social desempenha no universo político. Nesse sentido, tais interesses ou desinteresses, muitas vezes, repousam em premissas tão naturalizadas que amiúde, escapam da nossa percepção o móvel que as impelem ou impedem dependendo do contexto em que se insere. Esse é o dilema social acerca da acessibilidade da pessoa com deficiência. A reflexão sociológica oferece ferramentas para entendermos as motivações e mecanismos institucionais e, problematizar escolhas, ações e, sobretudo, publicizar via discussão com a sociedade, a necessidade de novas perspectivas. Apesar de determinadas necessidades tornarem-se tão expressivas que é simplesmente impossível de serem ignoradas, muitas vezes, o são. Nesses casos, outras propostas e projetos “passam à frente”. Qual o critério de necessidade? Como determinar se uma especí-

fica demanda “merece” ser alvo da ação parlamentar, ou executiva no sentido de se transformar em uma política pública? O objetivo deste artigo é propor reflexões sobre essa temática, publicizar, no sentido habermasiano, questões que não são ressaltadas pela “opinião pública” e desconstruir o utilitarismo político que persiste em nossa sociedade, em detrimento do critério de direito social e cidadania plena.

Palavras-chave: Políticas públicas. Pessoa com deficiência. Cidadania.

22 EARLY DIAGNOSIS: demands for public policies in the deconstruction of conceptions of society's abnormalities.

Elisa Maria dos Anjos¹

¹Department of Sociology and Anthropology, Federal University of Maranhão - UFMA

ABSTRACT

Society creates collective demands and when these demands reach an expressive numerical level, they become objects of political action through the creation of laws, ordinances, statutes, etc. In an ideal world, this placement would be in line with reality. However, in everyday life what we observe is that such policies respond to demands based on a degree of specificity and subjectivity. This “degree” is impacted by the interest that a particular group or social class plays in the political universe. In this sense, such interests or disinterest often rest on premises so naturalized that often the perception of the motive escapes or prevents them depending on the context in which it is inserted. This is the social dilemma about the accessibility of the disabled person. Sociological reflection offers tools to understand the motivations and institutional mechanisms, and to problematize choices, actions and, above all, to publicize via discussion with society the need for new perspectives. Although certain needs become so expressive that it is simply impossible to ignore them, they often are. In these cases, other proposals and projects “move ahead”. What is the criterion of necessity? How to determine if a specific demand “deserves” to be the target of parliamentary or executive action in the sense of becoming a public policy? The aim of this article is to

propose reflections on this theme, to publicize, in the Habermasian sense, questions that are not emphasized by “public opinion” and to deconstruct the political utilitarianism that persists in our society, to the detriment of the criterion of social right and full citizenship.

Keywords: Public policies. Disabled person. Citizenship.

23 DIDÁTICA INCLUSIVA: da formação inicial à prática docente

Profa. Especialista Danielle Maria Apolônio Rodrigues¹

Prof. Especialista Elson Silva Sousa²

Prof. Especialista Francivaldo Moreira Leal³

¹Secretaria de Estado da Educação do Maranhão/SEDUC-MA

²Secretaria Municipal de Educação-SEMED/MA

³Secretaria Municipal de Ciência e Tecnologia/Caxias/MA

RESUMO

Falar em inclusão remonta-nos à aguerridas reivindicações no âmbito social, tendo como primeira referência a Constituição de 1988, este por sua vez, objetiva analisar o modo pelo qual se dá a formação inicial dos professores, a maneira pelo qual se trabalha a inclusão no processo de formação nas licenciaturas contrapondo-a com a realidade da prática docente, a partir do problema: Quais as contribuições, os avanços alcançados e os percalços vigentes na formação inicial e na prática docente com vistas à inclusão da pessoa com deficiência nas salas comuns de ensino? Tendo como aporte teórico (MONTAAN, 2006; RODRIGUES, 2006; CANDAU, 2009; FREIRE, 2005), documental (BRASIL, 2015; 1996; 1988) e pesquisa de campo com aplicação de questionário com perguntas abertas e fechadas, diário de campo e entrevista semiestruturada (GIL, 2008; MINAYO, 2004; 1998), pretendendo obter como resultados, as ações que revelem o

rosto, o panorama do modo pelo qual se prepara os professores para a inclusão na formação inicial e como as ações pedagógicas são percebidas e construídas de modo à contemplar a inclusão, elencar a partir da percepção dos interlocutores os avanços, desafios e perspectivas do processo de inclusão.

Palavras-chave: Formação. Prática docente. Inclusão.

23 INCLUSIVE DIDACTICS: from initial training to teaching practice

Profa. Specialist Danielle Maria Apolônio Rodrigues¹

Prof. Specialist Elson Silva Sousa²

Prof. Specialist Francivaldo Moreira Leal³

¹Secretariat of State of Education of Maranhão / SEDUC-MA

²Municipal Secretary of Education-SEMED / MA

³Secretariat of Science and Technology / Caxias / MA

ABSTRACT

Speaking of inclusion goes back to the fierce demands in the social sphere, having as its first reference the Constitution of 1988, this in turn, aims to analyze the way in which the initial formation of teachers, the way in which the inclusion in the process of training in undergraduate courses, as opposed to the reality of the teaching practice, based on the problem: What contributions, progress made and the current mishaps in the initial training and teaching practice with a view to the inclusion of the disabled in the common rooms of teaching? The study was conducted in a field research with questionnaire with open and closed questions, field diary (GIL, 2008; MINAYO, 2004; 1998), seeking to obtain as results the actions that reveal the face, the panorama of the way teachers are prepared for inclusion in the initial formation and how the pedagogical actions are perceived and built in order to contemplate inclusion, list from the perspective

of the interlocutors the advances, challenges and perspectives of the inclusion process.

Keywords: Training. Teaching practice. Inclusion.

24 EDUCAÇÃO E AUTISMO NA INFÂNCIA: o que nos revela o banco de teses e dissertações da capes sobre as produções realizadas no ano de 2017?

Profa. Ms. Nadjelena de Araújo Souza¹

¹Secretaria Municipal de Educação de São Luís-SEMED

RESUMO

Este trabalho objetiva traçar um panorama das pesquisas realizadas em programas de pós-graduação relacionados à área de educação sobre o autismo na infância, no ano de 2017, tendo como fonte de pesquisa o Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Por meio de levantamento, busca-se identificar as principais incursões e as problemáticas presentes em oito dissertações sobre a temática no período indicado, assim como de verificar os principais resultados apontados nas produções e as lacunas existentes que possibilitam investigações em programas de pós-graduação presentes no estado do Maranhão, uma vez que a temática figura como campo pouco explorado, porém, profícuo para futuras pesquisas. O processo de levantamento se deu por meio de buscas a partir dos seguintes descritores: autismo, infância, transtorno do espectro autista e educação. Com base na seleção e na análise dos resumos, conclui-se que no ano de 2017 as pesquisas sobre o autismo na infância foi objeto de poucas investidas com a quantidade de oito dissertações defendidas em programas *Strictu Sensu* em educação, educação cultura e identidades, educação e docência. A maioria dos trabalhos aponta a importância da interação dos (as)

alunos (as) com os pares e seus/suas professores (as), assim como a necessidade de adequação curricular, planejamento educacional individualizado e formação de professores para a inclusão efetiva desses sujeitos.

Palavras-chave: Autismo. Infância, Educação. Transtorno do Espectro Autista.

24 EDUCATION AND AUTISM IN CHILDREN: what does the bank of theses and dissertations of capes reveal about the productions done in the year 2017?

Profa. Ms. Nadjelena de Araújo Souza¹

¹Secretariat of Education of São Luís-SEMED

ABSTRACT

This work aims to provide an overview of the research carried out in postgraduate programs related to the area of autism education in childhood, in 2017, having as a research source the Bank of Theses and Dissertations of the Coordination of Improvement of Level Personnel Superior (CAPES). By means of a survey, it is sought to identify the main incursions and problems present in eight dissertations on the subject in the indicated period, as well as to verify the main results pointed out in the productions and the existing gaps that make possible investigations in present graduate programs in the state of Maranhão, since the theme is an unexplored field, but it is useful for future research. The process of surveying was done by means of searches from the following descriptors: autism, childhood, autism spectrum disorder and education. Based on the selection and analysis of the abstracts, it is concluded that in the year 2017 research on childhood autism was the subject of a few investigations with the number of eight dissertations defended in *Strictu Sensu* programs in education, culture and identity, education and teaching. Most of the studies point to the importance of the students' interaction with the peers and their teachers, as well as the need for curricular adaptation,

individualized educational planning and teacher training for the effective inclusion of these subjects.

Keywords: Autism. Childhood, Education. Autistic Spectrum Disorder.

25 EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA: o papel da família no processo educativo de crianças com deficiência

Profa. Especialista Wilma Mendonça Batista¹

Profa. Especialista Cristiane Alvares Costa² - UFMA²

Profa. Especialista Sheila Maria Mendes³

Profa. Dra. Lívia da Conceição Costa Zaqueu⁴ – UFMA

^{1,2,3}PPGEEB/Universidade Federal do Maranhão

⁴Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A Educação Especial/Inclusiva está baseada na necessidade de proporcionar a igualdade de oportunidades, mediante a diversificação dos serviços educacionais, de modo a atender às diferenças individuais dos alunos. Sendo assim, o presente estudo tem como objetivo discutir a Educação Especial/Inclusiva, e o papel da família no processo educativo. Para tanto aborda-se os principais aspectos da legislação brasileira sobre a Educação Especial e o papel da Família nesse processo educativo no âmbito escolar. O que nos faz, refletir sobre os aspectos das necessidades educacionais especiais, as quais tem sido um grande desafio da família no processo educativo. Para fundamentar o presente estudo nos reportamos aos seguintes autores: Jimenez (1997), Aguiar (2001), Demo (2001), Priosti (2006), e na legislação nos reportamos ao Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (1992) e Lei Diretrizes e Bases –LDB (1996). Buscou-se realizar um

estudo bibliográfico, para referenciar o tema em questão. Os resultados demonstram que existem amparos legais para que as pessoas com dificuldades e necessidades especiais tenham acesso a saúde, educação e ao trabalho, entretanto percebe-se a possibilidade de trabalhos futuros discutir ainda formas para acessar essas dificuldades e necessidades, da Educação Especial/Inclusiva, e, em particular o papel da família nesse contexto social. O estudo conclui que a Educação Especial/Inclusiva, com o apoio da família favorece o aprendizado, partindo de responsabilidades compartilhadas, oportuniza diálogos e parcerias essenciais no processo educacional oportunizando as discussões quanto ao respeito e as diferenças presentes na vida do aluno.

Palavras-chave: Educação especial. Família. Processo educativo.

25 SPECIAL / INCLUSIVE EDUCATION: the role of the family in the educational process of children with disabilities

Profa. Specialist Wilma Mendonça Batista¹

Profa. Specialist Cristiane Alvares Costa²

Profa. Specialist Sheila Maria Mendes³

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaquieu⁴

^{1,2,3}PPGEEB / Federal University of Maranhão

⁴Department of Physical Education, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Special/Inclusive Education is based on the need to provide equal opportunities through the diversification of educational services in order to meet the individual differences of students. Thus, the present study aims to discuss Special / Inclusive Education, and the role of the family in the educational process. In order to do so, the main aspects of the Brazilian legislation on Special Education and the role of the Family in this educational process in the school context are addressed. What makes us think about aspects of special educational needs, which has been a major challenge for the family in the educational process. In order to justify the present study we report to the following authors: Jimenez (1997), Aguiar (2001), Demo (2001), Priosti (2006), and in legislation we refer to the Child and Adolescent Statute - ECA (1992) Guidelines and Bases -LDB (1996). A bibliographic study was carried out to refer to the subject in question. The

results show that there are legal protections for people with disabilities and special needs to have access to health, education and work, however it is possible to discuss future ways to access these difficulties and needs, Special / Inclusive Education, and in particular the role of the family in this social context. The study concludes that Special / Inclusive Education, with the support of the family favors the learning, starting from shared responsibilities, it provides dialogues and essential partnerships in the educational process, giving the discussions about the respect and the differences present in the life of the student.

Keywords: Special education. Family. Educational process.

26 EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA: a música como fator de inclusão e desenvolvimento cognitivo no contexto educacional de crianças com deficiência

Profa. Especialista Cristiane Alvares Costa¹

Profa. Especialista Daulinda Santos Muniz²

Profa. Especialista Francisca Maria Lopes Menezes Nascimento³

Profa. Dra. Elisa Maria dos Anjos⁴

^{1,2,3}PPGEEB/Universidade Federal do Maranhão-UFMA

⁴Departamento de Sociologia e Antropologia, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A Educação Especial visa dar assistência àqueles que têm necessidades educacionais especiais, que por motivos diversos não puderam ou não podem ser inseridos no ensino regular, ressaltando-se que, independente das diferenças, todos têm o direito de estudar e sob as melhores condições possíveis. Nessa perspectiva, o presente estudo tem como objetivo discutir a Educação Especial, e a música como fator de inclusão e desenvolvimento cognitivo no contexto educacional de crianças com deficiência. Para fundamentar o presente estudo reportamo-nos aos seguintes autores: Tomatis e Vilain (1991), Snyders (1994), Sasaki (1997), Barreto (2000), e Mantoan (2006). Quanto à legislação, buscamos ancoragem nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial (2013) e na Lei 9.394\96-Lei De Diretrizes e Ba-

ses-LDB. Buscamos realizar um estudo bibliográfico, para referenciar o tema em questão. O estudo concluiu que a música possibilita benefícios nos campos cognitivos, na relação interpessoal e também na ativação da memória das crianças com deficiência, possibilitando-as à integração na sociedade e meio escolar. Neste sentido, esta temática é percebida, inclusive, como campo de trabalhos futuros para discutir como melhorar práticas e estratégias com crianças com deficiência de forma a favorecer uma interação na sociedade e no meio escolar.

Palavras-chave: Educação especial. Música. Inclusão.

26 SPECIAL / INCLUSIVE EDUCATION: music as a factor of inclusion and cognitive development in the educational context of children with disabilities

Profa. Specialist Cristiane Alvares Costa¹

Profa. Specialist Daulinda Santos Muniz²

Profa. Specialist Francisca Maria Lopes Menezes Nascimento³

Profa. Dr. Elisa Maria dos Anjos⁴

^{1,2,3}PPGEEB / Federal University of Maranhão-UFMA

⁴Department of Sociology and Anthropology, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Special Education aims at providing assistance to those who have special educational needs, which for various reasons could not or could not be included in regular education, emphasizing that, regardless of differences, everyone has the right to study and under the best possible conditions. From this perspective, the present study aims to discuss Special Education, and music as a factor of inclusion and cognitive development in the educational context of children with disabilities. In order to base the present study, we report the following authors: Tomatis and Vilain (1991), Snyders (1994), Sasaki (1997), Barreto (2000) and Mantoan (2006). As for legislation, we seek anchoring in the National Guidelines for Special Education (2013) and Law 9.394 \ 96-Law of Guidelines and Bases-LDB. We searched for a bibliographical study to refer to the topic in question. The study

concluded that music provides benefits in the cognitive fields, in the interpersonal relationship and also in the activation of the memory of children with disabilities, enabling them to integrate into society and the school environment. In this sense, this theme is perceived, also, as a future field of work to discuss how to improve practices and strategies with children with disabilities in order to favor interaction in society and the school environment.

Keywords: Special education. Music. Inclusion.

27 ENSAIO SOBRE A SALA BILÍNGUE: uma análise acerca das relações teóricas e práticas contidas na avaliação dos alunos surdos

Natália Francyanne Santos de Araújo¹

Profa. Dra. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Departamento de Educação I, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Este artigo é um ensaio sobre a observação da estrutura organizacional e didática de uma sala de aula bilíngue presente na escola municipal X de São Luís – MA, e uma reflexão sobre as práticas avaliativas desenvolvidas para perceber o desenvolvimento dos alunos inseridos em sala de aula para alfabetização da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e da Língua Portuguesa. O objetivo dessa observação estava fincado na busca da dicotomia existente entre os regulamentos da legislação brasileira que garantem o ensino à alunos surdos e a prática em sala de aula, onde percebe-se que há um distanciamento em tais cumprimentos legais na realidade estudantil dos alunos surdos. As medidas avaliativas no ensino educacional, independentemente de seu nível, devem ter o foco no aluno de maneira individual e projetadas para o alcance de seus próprios objetivos, oferecendo uma estrutura de ensino que compreenda que o ensino está posto ao aluno e “é o que ele faz que aprende, não o que o professor faz” (TYLER, 1978). A partir disto, para que haja eficiência nas medidas de inclusão, de-

ve-se pensar o aluno de forma individualizada, bem como as práticas avaliativas.

Palavras-chave: Sala bilíngue. Avaliação individualizada. Inclusão.

27 TEST ON THE BILINGUAL ROOM: an analysis of the theoretical and practical relationships contained in the evaluation of deaf students

Natália Francyanne Santos de Araújo¹
Profª. Dr. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Department of Education I, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

This article is an essay on the observation of the organizational and didactic structure of a bilingual classroom present at the X municipal school of. And a reflection on the evaluation practices developed to perceive the development of the students inserted in the classroom for literacy of the Brazilian Sign Language - Libras and the Portuguese Language. The purpose of this observation was based on the search for the dichotomy existing between the regulations of the Brazilian legislation that guarantee the teaching to deaf students and the practice in the classroom, where it is perceived that there is a distancing in such legal compliments in the student reality of the deaf students. The evaluative measures in educational education, regardless of their level, should focus on the student individually and designed to achieve their own objectives, offering a structure of education that understands that teaching is put to the student and “is what he does what he learns, not what the teacher does “(TYLER, 1978). From this, in order to have efficiency in the measures of inclusion, one should think

about the student in an individualized way, as well as the evaluation practices.

Keywords: Bilingual room. Individualized evaluation. Inclusion.

28 ENSINO-APRENDIZAGEM DA CRIANÇA SURDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM CAXIAS-MA: desafios e possibilidades

Prof. Especialista Denilson Barbosa dos Santos¹

Profa. Especialista Danielle M^a Apolonio Rodrigues²

Prof. Especialista Francivaldo Moreira Leal³

¹PPGEO/UFPI, Secretaria Municipal Educação/SEMED-MA

²Secretaria Municipal de Educação-SEMED/MA

³Secretaria Municipal de Ciência e Tecnologia/Caxias/MA

RESUMO

Este artigo é fruto de pesquisa bibliográfica na vasta literatura que trata da temática e de pesquisa de campo, de cunho qualitativa, usando um referencial teórico pautado em Coelho (2011), Domingos (2010), Mantoan (2006), dentre outros, sendo a mesma realizada em junho/2015, com a Presidente e a Vice-Presidente da Associação dos Surdos de Caxias (ASC) e a Coordenadora do Núcleo de educação Especial da SEMEDUC-Caxias, acerca dos desafios e possibilidades do processo de inclusão do surdo no contexto escolar. Tendo como objetivos: Traçar o perfil da educação da cidade de Caxias-MA; Identificar os desafios e apresentar as possibilidades aos professores na perspectiva da inclusão do aluno surdo no contexto escolar caxiense, numa tentativa de encontrar respostas à seguinte problemática: Quais as práticas exitosas realizadas no Município de Caxias, quais os discurs-

tos e as representações veladas, com vistas à atender o direito à educação das pessoas com deficiência auditiva? Para atender aos objetivos utilizou-se questionários com perguntas abertas e fechadas, entrevista semiestruturada e diário de campo. Portanto, neste artigo, é feito um recorte dos desafios e as possibilidades da inclusão do aluno surdo no sistema de ensino de Caxias-MA, analisando o contexto, as conquistas alcançadas, os percalços e por fim, apresenta-se recomendações, orientações e/ou sugestões aos professores (as), a partir da visão dos entrevistados, da Coordenação do Núcleo de Inclusão da Secretaria Municipal de Educação (SEMEDUC) e dos presidentes da Associação dos Surdos de Caxias, obtendo resultados que dão conta que a inclusão no município supracitado tem dados passos significativos, porém persistem alguns percalços.

Palavras-chave: Inclusão. Surdo. Educação infantil.

28 TEACHING-LEARNING OF DEAF CHILDREN IN CHILDREN'S EDUCATION IN CAXIAS-MA: challenges and possibilities

Prof. Specialist Denilson Barbosa dos Santos¹
Profa. Specialist Danielle M^a Apolonio Rodrigues²
Prof. Specialist Francivaldo Moreira Leal³

¹PPGEO / UFPI, Secretary of Education / SEMED-MA

²Municipal Secretary of Education-SEMED / MA

³Secretariat of Science and Technology / Caxias / MA

ABSTRACT

This article is the result of a bibliographical research in the vast literature dealing with thematic and field research, using a theoretical framework based on Coelho (2011), Domingos (2010), Mantuan (2006), among others. held in June / 2015, with the President and Vice-President of the Association of the Deaf of Caxias (ASC) and the Coordinator of the Nucleus of Special Education of SEMEDUC-Caxias, about the challenges and possibilities of the process of inclusion of the deaf in the context school. Having as objectives: To outline the education profile of the city of Caxias-MA; Identify the challenges and present the possibilities to the teachers in the perspective of the inclusion of the deaf student in the Caxian school context, in an attempt to find answers to the following problematic: What successful practices in Caxias, what the speeches and the representations

veiled, with views the right to education of the hearing impaired? To meet the objectives, questionnaires were used with open and closed questions, semi-structured interviews and field diaries. Therefore, in this article, a discussion is made of the challenges and possibilities of inclusion of the deaf student in the Caxias-MA education system, analyzing the context, achievements, mishaps and, finally, recommendations, guidelines and / or suggestions to teachers, based on the vision of the interviewees, the Coordination of the Nucleus of Inclusion of the Municipal Education Department (SEMEDUC) and the presidents of the Association of the Deaf people of Caxias, obtaining results that show that inclusion in the aforementioned municipality significant steps have been taken, but some mishaps remain.

Keywords: Inclusion. Deaf. Child education.

29 FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS – MA

Profa. Especialista Maíra Carla Moreira Aragão¹ UFMA

Profa. Especialista Andréia Vaz Cunha de Souza²

Profa. Dra. Lívia da Conceição Costa Zaqueu³UFMA

¹Secretaria Municipal de Educação-SEMED/São Luís-MA, PPGEEB/UFMA

²Universidade Federal do Maranhão-UFMA

³Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O objetivo desta investigação foi identificar e analisar a formação dos professores das Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) em seis Unidades de Educação Básica da rede municipal de São Luís-MA. Como procedimento metodológico foi utilizado a pesquisa bibliográfica e de campo do tipo descritiva. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado a entrevista contendo 7 (sete) perguntas abertas. As análises de dados foram feitas por documentos da Superintendência Administrativa de Educação Especial (SAEE) com base no Censo Escolar 2018. A pesquisa delimitou-se às Unidades de Educação Básica que tem SRMs do Núcleo Turu- Bequimão, totalizando 05 UEBs e 01 anexo com salas funcionando nos dois turnos. Os resultados revelaram que do universo de 12 (doze) SRMs, temos 10 (dez) professores, dos quais 100% possui graduação com habilitação

básica para a docência e participam de cursos de formação continuada oferecidos pela rede municipal e/ou realizados com recursos próprios. 9 (nove) professores possuem especialização em áreas específicas para Educação Especial, apenas 1 (um) não possui nenhum curso de especialização. Dos professores entrevistados, 8 (oito) são efetivos e 2 seletivados, porém não realizaram concurso/seletivo para o cargo específico de professor de SRM, sendo este direcionado futuramente dentro da necessidade da rede e por terem afinidade ou aperfeiçoamento na área da Educação Especial. Esses dados são bastante positivos, principalmente referente aos cursos específicos na área Educação Especial que são realizados mensalmente, uma vez que são oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação para aperfeiçoamento destes professores.

Palavras-chave: Escola, Formação de professor, Salas de Recursos Multifuncionais.

29 TEACHER TRAINING OF THE MULTIFUNCTIONAL RESOURCES ROOMS OF THE BASIC EDUCATION UNITS OF THE MUNICIPALITY OF SÃO LUÍS - MA

Profa. Specialist Maíra Carla Moreira Aragão¹

Profa. Specialist Andréia Vaz Cunha de Souza²

Profa. Dra. Lívia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Municipal Secretary of Education-SEMED / São Luís-MA, PPGEED / UFMA

²Federal University of Maranhão-UFMA

³Departamento de Educação Física, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRAC

The objective of this research was to identify and analyze the training of the teachers of the Multifunctional Resource Rooms (SRMs) in six Basic Education Units of the municipal network of São Luís-MA. As a methodological procedure, bibliographical and field descriptive research was used. As an instrument of data collection, the interview was used containing 7 (seven) open questions. The data analysis was done by documents of the Superintendency of Special Education Administration (SAEE) based on the 2018 School Census. The research was limited to Basic Education Units that have SRMs of the Turu-Bequimão Nucleus, totaling 05 UEBs and 01 rooms running on both shifts. The results revealed that of the universe of twelve (12) SRMs, we have ten (10) teachers, of which 100% have undergraduate degrees with basic teaching qualifications and participate in

continuing education courses offered by the municipal network and / or carried out with own resources . 9 (nine) teachers have specialization in specific areas for Special Education, only 1 (one) does not have any specialization courses. Of the interviewed teachers, 8 (eight) are effective and 2 are selective, but did not perform a competitive / selective assignment for the specific position of SRM teacher, which is addressed in the future of the network and for having affinity or improvement in the Special Education area. These data are very positive, especially regarding the specific courses in the Special Education area that are carried out monthly, since they are offered by the Municipal Education Department for the improvement of these teachers.

Keywords: School, Teacher training, Multifunction Resource Rooms.

30 FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOCENTE NO CON- TEXTO INCLUSIVO

Gabriela Soares dos Santos¹

Swellen Silva Pinheiro²

Profa. Dra Kaciana Rosa³

^{1,2}Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Especial e Práticas Inclusivas/UFMA

³Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar a importância da atuação docente no processo de aprendizagem e desenvolvimento de crianças surdas. Analisa-se ainda as implicações da relação entre professor, crianças surdas e não surdas no contexto de sala de aula. Debruça-se nesta questão partindo dos estudos realizados no curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, no segundo semestre de 2016 e início do ano de 2017. Realizou-se durante o período da investigação, discussões referentes aos objetivos e às questões pertinentes ao assunto. Utilizam-se como aporte teórico, os trabalhos de Lacerda e Lodi (2009), e Skliar (2017), assim como documentos legais. Foi realizada uma pesquisa de campo com docentes que tiveram experiências com crianças surdas em turmas de educação infantil de São Luís- MA, além de uma pesquisa bibliográfica e da abordagem qualitativa de pesquisa. Desse modo, a presente pesquisa busca não somente entender as variáveis que cercam a formação do-

cente, mas também tem o intuito de perceber o contexto escolar no que aduz a inclusão de crianças surdas na educação infantil, bem como as professoras desenvolvem seu trabalho na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Formação docente. Criança surda. Inclusão.

30 TEACHER TRAINING AND ACTIVITIES IN THE INCLUSIVE CONTEXT

Gabriela Soares dos Santos¹

Swellen Silva Pinheiro²

^{1,2}Group of Studies and Research in Special Education and Inclusive Practices / UFMA

ABSTRACT

The present study aims to analyze the importance of teaching performance in the process of learning and development of deaf children. The implications of the relationship between teacher, deaf and non-deaf children in the context of the classroom are also analyzed. It is based on the studies carried out in the course of Pedagogy of the Federal University of Maranhão - UFMA, in the second semester of 2016 and beginning of 2017. During the period of the investigation, discussions were carried out on the objectives and relevant issues to the subject. The work of Lacerda and Lodi (2009) and Skliar (2017), as well as legal documents, are used as a theoretical contribution. A field research was conducted with teachers who had experiences with deaf children in classes of early childhood education in São Luís-MA, as well as a bibliographical research and a qualitative research approach. Thus, the present research seeks not only to understand the variables that surround teacher education, but also aims to perceive the school context in which it adds the inclusion of deaf children in early childhood education, as well as teachers develop their work in an inclusive perspective.

Keywords: Teacher training. Deaf child. Inclusion.

31 IDENTIFICAÇÃO PRECOCE DA DEPRESSÃO NA INFÂNCIA: uma contribuição da enfermagem

Lyssa Riana Chaves Reis¹

Laís de Oliveira Silva²

Rodrigo dos Santos Sousa³

Walquiria do Nascimento Silva⁴

^{1,2,3}Faculdade Estácio de Sá-São Luís/MA

⁴Universidade Federal do Maranhão

RESUMO

Constantemente os sintomas depressivos apresentados pelas crianças e adolescentes são somados repentinamente à dano comportamental social e prejuízo nos rendimentos escolares, algumas vezes passando despercebido pelos pais. Evidenciar o papel da enfermagem na identificação precoce da depressão infantil. Trata-se de uma revisão de literatura, do tipo integrativa, sobre o tema “depressão na infância”. A pesquisa foi realizada em junho de 2018, na Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) e na Scientific Electronic Library Online (SciELO). Os critérios de inclusão foram: artigos na íntegra, em Português, publicados nos últimos 10 anos. Dos 5 artigos selecionados, 60% estava disponível na (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde) LILACS e 40% na SciELO. Conforme o ano de publicação, 40% foram publicados em 2008, 20% em 2011, 20% em 2013 e 20% em 2016. Observou-se que, 60% dos artigos tiveram como primeiro

autor graduados em psicologia, enquanto que 20% em enfermagem, e 20% em medicina. Sendo que, os referentes aos 60% de graduados em psicologia tiveram o mesmo profissional como autor principal. Apesar de ter ocorrido significativo avanço ao longo dos 10 anos de estudos sobre a depressão infantil, evidenciou-se escassez na produção bibliográfica, principalmente de autoria dos enfermeiros, um dos profissionais assistencialistas à criança com transtorno depressivo. Desta forma, é necessário realizar mais pesquisas sobre a temática, afim de trabalhar a identificação precoce por parte dos pais e profissionais da enfermagem.

Palavras-chave: Depressão. Criança. Assistência de enfermagem.

31 EARLY IDENTIFICATION OF DEPRESSION IN CHILDHOOD: a contribution of nursing

Lyssa Riana Chaves Reis¹

Laís de Oliveira Silva²

Rodrigo dos Santos Sousa³

Walquiria do Nascimento Silva⁴

^{1,2,3}Faculdade Estácio de Sá-São Luís / MA

⁴Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Constantly depressive symptoms presented by children and adolescents are suddenly added to social behavioral damage and impairment in school income, sometimes going unnoticed by parents. To demonstrate the role of nursing in the early identification of childhood depression. It is a literature review, of the integrative type, on the theme “depression in childhood”. The research was carried out in June of 2018, in the Virtual Health Library (VHL) and in the Scientific Electronic Library Online (SciELO). The inclusion criteria were: articles in full, in Portuguese, published in the last 10 years. Of the 5 articles selected, 60% were available in the (Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences) and 40% in SciELO. According to the year of publication, 40% were published in 2008, 20% in 2011, 20% in 2013 and 20% in 2016. It was observed that 60% of articles had their first author graduated in psychology, while 20% in nursing, and

20% in medicine. Since, the ones referring to the 60% of graduates in psychology had the same professional as main author. Although there was a significant progression during the 10 years of studies on child depression, there was a shortage in bibliographical production, mainly by nurses, one of the assistentialists to children with depressive disorder. Therefore, it is necessary to carry out more research on the subject, in order to work on early identification by parents and nursing professionals.

Keywords: Depression. Kid. Nursing care.

32 INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SANTA INÊS – MA

Ana Carla Oliveira Silva¹

Thamires Santiago Moraes²

Luana Silva de Sousa³

Emanuelle Santiago Monteiro Leite⁴

²Universidade Ceuma

⁴Secretaria de Estado da Educação-SEDUC-MA

RESUMO

A Deficiência Intelectual (DI) é um Transtorno do Neurodesenvolvimento que se caracteriza por limitações funcionais em habilidades intelectuais (raciocínio e aprendizagens) e comportamento adaptativo (socialização). Tais comprometimentos interferem no processo de inclusão escolar de crianças diagnosticadas com esse transtorno, sobretudo no que se refere à formação docente e práticas pedagógicas voltadas às especificidades e aprendizagens desses estudantes. Dessa forma, o presente estudo de campo discute as concepções de professores sobre a inclusão de estudantes com deficiência intelectual na rede Municipal de Ensino de Santa Inês- MA. Participaram da pesquisa 15 (quinze) professores (as) da sala comum do ensino regular e 1 (uma) professora do Atendimento Educacional Especializado. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevista padronizada. Os da-

dos da pesquisa apontam que 71,42% dos professores da sala comum tinham pouco conhecimento sobre a Educação Especial/ Inclusiva, e 46,6% declararam que a terminologia *aluno com deficiência intelectual* seria a mais correta para se referir ao estudante com deficiência intelectual. Concluímos que o ambiente escolar ainda não se faz inclusivo e que a principal barreira para as aprendizagens da criança com DI destacada pelos professores seria a ausência de um profissional especializado na sala comum do ensino regular.

Palavras-chave: Educação Especial. Deficiência Intelectual Inclusão escolar.

32 INCLUSION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DEFICIENCY IN THE SANTA INÊS MUNICIPAL TEACHING NETWORK - MA

Ana Carla Oliveira Silva¹

Thamires Santiago Moraes²

Luana Silva de Sousa³

Emanuelle Santiago Monteiro Leite⁴

¹Secretaria Municipal de Educação de Santa Inês

²University Ceuma, São Luís-MA

³Macieira, Zagalo e Nunes, Advogados Associados

⁴Secretaria de Estado da Educação-SEDUC-MA

ABSTRACT

Intellectual Disability (DI) is a disorder of neurodevelopment that is characterized by functional limitations in intellectual abilities (reasoning and learning) and adaptive behavior (socialization). Such compromises interfere in the process of school inclusion of children diagnosed with this disorder, especially with regard to teacher training and pedagogical practices focused on the specificities and learning of these students. Thus, the present field study discusses the conceptions of teachers about the inclusion of students with intellectual disabilities in the Municipal Teaching Network of Santa Inês-MA. Fifteen (15) teachers participated in the study of the regular classroom and one (1) teacher of the Specialized Educational Assistance. Data

collection was done through a standardized interview. The research data indicate that 71.42% of the common room teachers had little knowledge about Special / Inclusive Education, and 46.6% stated that the terminology student with intellectual disability would be the most correct to refer to students with intellectual disabilities . We conclude that the school environment is not yet inclusive and that the main barrier to the learning of children with ID highlighted by teachers would be the absence of a professional specialized in the common classroom of regular education.

Keywords: Special Education. Intellectual Disability School inclusion.

33 INTERLOCUÇÃO ENTRE NEUROCIÊNCIAS, ENSINO E APRENDIZAGEM: possibilidades de ação

Dra. Simone Maidel¹

¹Doutora, Psicóloga do Instituto Federal do Maranhão-IFMA

RESUMO

Uma série de processos estão implicados na aprendizagem de novas habilidades, comportamentos e conteúdos, tais como seleção de informações, estabelecimento de relações, deduções, induções, comparações, memória, linguagem, atenção, emoções, e estes processos são possíveis a partir da atividade dos neurônios no nosso cérebro. Aumentos ou diminuições na atividade dos neurônios ao longo do tempo, fruto de interações com o ambiente interno e externo, são capazes de fortalecer ou enfraquecer as sinapses, de estabelecer redes neurais e diferentes associações entre elas, possibilitando uma reorganização fisiológica e estrutural do cérebro. E esta reorganização, por sua vez, constitui a fundamentação neurocientífica do processo de aprendizagem. No caso da Educação Especial/Inclusiva, as crianças precisam de estímulos bem direcionados e de estratégias alternativas de aprendizagem que favoreçam o desenvolvimento de habilidades pouco ou não desenvolvidas. Então, compreender como o cérebro funciona, como assimila informações e as transforma em aprendizado e conhecimento, conhecer seu potencial e estratégias que favoreçam seu pleno desenvolvimento, pode resultar em experiências em sala de aula mais significativas e maior possibilidade de ação e transposição didática, favorecendo o aprendizado em diferentes condições. Além

disso, pode auxiliar professores, pais, educadores e estudantes no aprimoramento de práticas e técnicas pedagógicas já conhecidas e utilizadas, favorecendo maior sucesso nas situações de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Especial. Aprendizagem. Neuroplasticidade.

33 INTERCONNECTION BETWEEN NEUROSCIENCES, TEACHING AND LEARNING: possibilities for action

Dr. Simone Maidel¹

¹Doutora, Psychologist of the Federal Institute of Maranhão-IFMA

ABSTRACT

A series of processes are involved in learning new skills, behaviors and contents, such as information selection, relationship establishment, deductions, inductions, comparisons, memory, language, attention, emotions, and these processes are possible from the activity of the neurons in our brain. Increases or decreases in neuronal activity over time, as a result of interactions with the internal and external environment, are able to strengthen or weaken the synapses, to establish neural networks and different associations between them, making possible a physiological and structural reorganization of the brain. And this reorganization, in turn, constitutes the neuroscientific foundation of the learning process. In the case of Special / Inclusive Education, children need well-directed stimuli and alternative learning strategies that favor the development of poor or undeveloped skills. Then, understanding how the brain works, how it assimilates information and turns it into learning and knowledge, knowing its potential and strategies that favor its full development, can result in more meaningful classroom experiences and greater possibility of didactic transposition and action, favoring learning in different conditions. In addition, it can assist teachers, parents, educators and students in improving pedagogical practices and techniques already

known and used, favoring greater success in teaching-learning situations.

Keywords: Special Education. Learning. Neuroplasticity.

34 INTERVENÇÕES EDUCACIONAIS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA FRENTE À INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM SEQUELAS DE PARALISIA CEREBRAL

Ms. Bruno Roberto Borges Barbosa¹

Prof. Donnalt Soares Costa²

Ana Paula Santos Lima e Silva³

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaquieu⁴

^{1,2,3} Universidade Federal do Maranhão-UFMA

⁴Departamento de Educação Física Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A inclusão educacional voltada para pessoas com deficiência física/motora, juntamente com as ações para desenvolvê-lo, são alvos de muitos debates entre o meio político e social. O acompanhamento do profissional de Educação Física em alunos com PC previne, minimiza ou corrige os desvios em seu desenvolvimento, evitando, assim, sequelas mais graves que venham no futuro, limitar suas atividades funcionais. Assim, o estudo se propôs a analisar abordagem metodológica na perspectiva inclusiva, dos conteúdos da Educação Física para os alunos com sequela de paralisia cerebral nas escolas da rede pública de ensino de São Luís- MA. A população deste trabalho foi constituída por dois professores de Educação Física do sexo masculino, da Escola Senador Miguel Lins da rede pública municipal de São Luís do Ma-

ranhão, que possui professores de educação física e estudantes com sequela de Paralisia Cerebral na sala de aula regular. A coleta de dados foi feita através de observação direta participante e uma entrevista semi-estruturada. Os professores sabem da importância da inclusão nas aulas de Educação Física, porém não tem um preparo para lidar com alunos com paralisia cerebral. Ficou claro que a pessoa com Paralisia Cerebral, precisa de um acompanhamento do professor de Educação Física, que por meio da visão inclusiva, muda a situação do aluno.

Palavras-chave: Inclusão, Estudantes, Paralisia cerebral.

34 EDUCATIONAL INTERVENTIONS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AGAINST THE INCLUSION OF THE STUDENT WITH SEQUELS OF CEREBRAL PARALYSIS

Ms. Bruno Roberto Borges Barbosa¹

Prof. Donnalt Soares Costa²

Ana Paula Santos Lima e Silva³

Profa. Dr. Livia da Conceição Costa Zaquieu⁴

^{1,2,3}Federal University of Maranhão-UFMA

⁴Department of Physical Education Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Educational inclusion for people with physical / motor disabilities, together with the actions to develop it, are the targets of many debates between the political and social environment. The accompaniment of the Physical Education professional in students with PC prevents, minimizes or corrects deviations in their development, thus avoiding more serious sequels that may come in the future, limiting their functional activities. Thus, the study proposed to analyze methodological approach in the inclusive perspective of the contents of Physical Education for students with sequela of cerebral palsy in the public schools of São Luís-MA. The population of this work was constituted by two teachers of Physical Education of the Senator Miguel Lins School of the municipal public network of São Luís do Maranhão, which has physical education teachers and students with sequela

of Cerebral Palsy in the regular classroom. Data collection was done through direct participant observation and a semi-structured interview. Teachers know the importance of inclusion in Physical Education classes, but they do not have a preparation to deal with students with cerebral palsy. It was clear that the person with Cerebral Palsy needs a follow-up of the Physical Education teacher, who through the inclusive vision, changes the situation of the student.

Keywords: Inclusion, Students, Cerebral palsy.

35 INTERVENÇÕES PSICOEDUCACIONAIS PARA O ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA EM CONTEXTO ESCOLAR

Profa. Especialista Emanuelle Santiago Monteiro Leite¹

Profa. Especialista Maíra Carla Moreira Aragão²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Secretaria de Estado da Educação do Maranhão- SEDUC, PPGEEB/UFMA

²Secretaria Municipal de Educação de São Luís, PPGEEB/UFMA

³Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Os critérios diagnósticos para o Transtorno do Espectro Autista (TEA) apontam prejuízos em áreas do comportamento que se apresentam em graus variáveis de intensidade e três níveis de gravidade. Os déficits na interação e comunicação social interferem na escolarização e aprendizagens de crianças diagnosticadas com esse tipo de transtorno. Nesse sentido, este estudo realizou um levantamento de pesquisas que se fundamentaram em modelos de intervenções psicoeducacionais utilizadas no atendimento às necessidades específicas de crianças com TEA em contexto escolar. A pesquisa bibliográfica, por meio de combinação de descritores, levantou 500 títulos dos quais apenas seis corresponderam aos critérios de inclusão/exclusão. Dentre os estudos selecionados, o método Teacch foi o mais destacado, apre-

sentando-se em 83,3% das intervenções ocorridas em contexto escolar. Concluímos que modelos de intervenção fundamentados tanto na teoria cognitivo-comportamental quanto desenvolvimentista, são pouco utilizados no Brasil no âmbito das escolas regulares, o que nos leva a questionar de que forma vem ocorrendo a inclusão de crianças com TEA na Educação Básica, seja em escolas do sistema público de ensino ou da iniciativa privada.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista, Intervenções psicoeducacionais, Necessidades específicas.

35 PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTIONS TO MEET THE SPECIFIC NEEDS OF CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN SCHOOL CONTEXT

Profa. Specialist Emanuelle Santiago Monteiro Leite¹

Profa. Specialist Maíra Carla Moreira Aragão²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Secretariat of State of Education of Maranhão- SEDUC, PPGEEB / UFMA

²Secretariat of Education of São Luís, PPGEEB / UFMA

³Department of Physical Education, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The diagnostic criteria for Autistic Spectrum Disorder (ASD) point to impairments in behavioral areas that present varying degrees of intensity and three levels of severity. The deficits in interaction and social communication interfere in the schooling and learning of children diagnosed with this type of disorder. In this sense, this study carried out a survey of researches that were based on models of psychoeducational interventions used to meet the specific needs of children with ASD in school context. The bibliographic search, through a combination of descriptors, raised 500 titles, of which only six met the inclusion / exclusion criteria. Among the selected studies, the Teacch method was the most outstanding, presenting in 83.3% of the interventions occurred in school context. We conclude that intervention models based on both cognitive-behavioral and develop-

mental theory are little used in Brazil in the context of regular schools, which leads us to question how the inclusion of children with ASD in Basic Education has been occurring, whether in schools the public education system or private initiative.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Psychoeducational Interventions, Specific Needs.

36 JOGOS DIGITAIS ELETRÔNICOS COMO RECURSO PARA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA APLICADA A CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Profa. Dra. Francisca Morais da Silveira¹

Profa. Ms. Marina da Silveira e Melo²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Departamento de Psicologia, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Universidade Ceuma-SãoLuís/MA

³Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Objetiva-se com o estudo sensibilizar os professores sobre a importância em utilizar jogos como metodologia na Educação Inclusiva, ao mesmo tempo apresentar a metodologia utilizada pelo professor do Atendimento Educacional Especializado-AEE e orientar na utilização dos jogos. A metodologia utilizada para esta pesquisa, foi uma abordagem qualitativa e com método indutivo de observação, verificando as características motoras e cognitivas de crianças dentro da faixa etária de 3 a 4 anos. Os estudos revelaram que a brincadeira favorece o processo de socialização das crianças, possibilitando-o realizar atividades de forma prazerosa, desenvolve as habilidades e competências, contribuindo para inclusão entre alunos deficientes e não deficientes. Brincando as crianças não encontram diferenças ou limitações no outro, todos agem com o mesmo entusiasmo e se ajudam mutuamente.

O jogo no contexto desafiador estimula a criança a encontrar formas para atingir seu objetivo, possibilitando integração entre as crianças. O jogo favorece várias aprendizagens como trabalhar a ansiedade dos alunos com atividades que exigem concentração; rever limite, o aluno se enquadra em regras, reagindo com suas emoções para aprender a ganhar e perder, aprende a respeitar e ser respeitado; proporciona confiança em si e nos outros; estimula a autoestima; confeccionar os jogos estimula o aluno com necessidades educacionais especiais usar o imaginário. Assim, ao utilizar jogos e brincadeiras no Atendimento Educacional Especializado, os professores da Sala de Recursos Multifuncional poderão desenvolver atividades psicomotoras auxiliando o funcionamento cerebral e conseqüentemente, corroborando na construção do vocabulário, a gramática, o discurso, por meio das informações introduzidas na interpretação de imagens e favorecendo o processo de inclusão de estudantes com ou sem deficiência.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado. Jogos educativos. Inclusão.

36 ELECTRONIC DIGITAL GAMES AS A RESOURCE FOR PEDAGOGICAL INTERVENTION APPLIED TO CHILDREN IN CHILD EDUCATION

Profª. Dr. Francisca Morais da Silveira¹

Profª. Ms. Marina da Silveira and Melo²

Profª. Dra. Livia da Conceição Costa Zaquero³

¹Department of Psychology, Federal University of Maranhão-UFMA

²University Ceuma-São Luís / MA

³Departamento de Educação Física, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The objective of this study is to sensitize teachers about the importance of using games as a methodology in Inclusive Education, at the same time presenting the methodology used by the teacher of Specialized Educational Assistance-AEE and guide in the use of games. The methodology used for this research was a qualitative approach with an inductive method of observation, verifying the motor and cognitive characteristics of children within the age range of 3 to 4 years. The studies revealed that play favors the process of socialization of children, enabling them to perform activities in a pleasurable way, develops skills and competences, contributing to inclusion among disabled and non-disabled students. Playing children find no differences or limitations in the other, everyone acts with the same enthusiasm and helps each other. The game in the challenging context encour-

rages the child to find ways to achieve its goal, allowing integration among children. The game favors various learning such as working the anxiety of students with activities that require concentration; review limit, student fits rules, reacting with their emotions to learn to win and lose, learn to respect and be respected; provides confidence in self and others; stimulates self-esteem; making the games stimulates the student with special educational needs to use the imaginary. Thus, when using games and games in the Specialized Educational Attendance, the teachers of the Multifunctional Resource Room can develop psychomotor activities helping the cerebral functioning and consequently, corroborating in the construction of the vocabulary, the grammar, the discourse, through the information introduced in the interpretation of images and favoring the inclusion process of students with or without disabilities.

Keywords: Specialized Educational Assistance. Educational games. Inclusion.

37 LETRAMENTO DO ALUNO SURDO: o uso de HQ como possibilidade didática

Profa. Especialista Danielle Maria Apolônio Rodrigues¹

Prof. Especialista Denilson Barbosa dos Santos²

Prof. Especialista Francivaldo Moreira Leal³

¹Secretaria de Estado da Educação do Maranhão/SEDUC-MA

²Secretaria Municipal de Educação-SEMED/MA, PPGEO/UFPI

³Secretaria Municipal de Ciência e Tecnologia/Caxias/MA

RESUMO

O letramento é um processo em que o sujeito seja capaz de ler e interpretar sentenças, deste modo, para que o aluno surdo tenha uma aprendizagem significativa é necessário que o uso de estratégias e adequações curriculares, nesta perspectiva, o presente trabalho trata da problemática: De que forma a literatura através do gênero textual quadrinhos (HQ), poderá possibilitar a leitura dentro do processo de letramento do aluno surdo para o seu desenvolvimento cognitivo e intelectual, utilizando as ferramentas pedagógicas na leitura e escrita da língua portuguesa como segunda língua para o aprendente não ouvinte? Objetivando analisar o papel da literatura em quadrinhos para o letramento da pessoa com surdez. Para operacionalizar respostas ao problema delineado, utilizou-se aporte teórico bibliográfico (LORENZINI,2004; COSTA,1994; SERRA,2006), documental (BRASIL,2002; 2005), pesquisa de campo com perguntas abertas e

fechadas, observação participante e entrevista semiestruturada pautadas em (GIL, 2008; MINAYO, 2004; 1998), para traçar o perfil dos interlocutores, as percepções, subjetividades inferidas, registro minucioso e análise dos dados coletados, obtendo como resultado o panorama do letramento dos surdos em Caxias e o relato dos agentes envolvidos no respectivo processo.

Palavras-chave: Letramento. Surdo. Inclusão. HQ.

37 LETTER OF THE DEAF STUDENT: the use of HQ as didactic possibility

Danielle M^a Apolônio Rodrigues¹

Denilson Barbosa dos Santos²

Francivaldo Moreira Leal³

¹Secretariat of State of Education of Maranhão / SEDUC-MA

²Municipal Secretary of Education-SEMED / MA, PPGeo / UFPI

³Secretariat of Science and Technology / Caxias / MA

ABSTRACT

Literacy is a process in which the subject is able to read and interpret sentences, so that the deaf student has a significant learning is necessary that the use of strategies and curricular adaptations, from this perspective, the present work addresses the problem: In what way literature through the textual comics genre (HQ) can make it possible to read within the learner's literacy process for their cognitive and intellectual development, using the pedagogical tools in reading and writing the Portuguese language as the second language for the learner not listening? Aiming to analyze the role of comic literature for the literacy of the person with deafness. In order to operationalize responses to the problem, a bibliographic theoretical contribution (LORENZINI, 2004, COSTA, 1994, SERRA, 2006), documentary (BRASIL, 2002; 2005), field research with open and closed questions, participant observation and semi-structured interview (GIL, 2008;

MINAYO, 2004; 1998), to trace the profile of the interlocutors, the perceptions, inferred subjectivities, detailed recording and analysis of the data collected, obtaining as a result the panorama of the literacy of deaf people in Caxias and the involved in the respective process.

Keywords: Literacy. Deaf. Inclusion. HQ.

38 MEDIAÇÃO COMO RECURSO DE INTERVENÇÃO PRECOCE PARA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Profa. Dra. Hilce Aguiar Melo¹

¹Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Apresentamos proposta de pesquisa em andamento que visa investigar condições pedagógicas necessárias na inclusão de crianças com dificuldades de aprendizagem na Educação Infantil. Argumentamos que as práticas de intervenção precoce (IP) no currículo desta etapa de ensino devem ser contempladas, incondicionalmente, sob a perspectiva da mediação vigotskyana. Esta pesquisa colaborativa se volta para crianças que, para aprenderem, demandam de estratégias de intervenção precoce. Enfatizamos a intervenção precoce para a aprendizagem deste público não como um serviço a mais e sim como recurso a ser garantido por meio de estímulos mediados. O estudo apresenta um eixo formativo contemplando momentos de aprofundamentos teóricos e metodológicos além do interventivo em espaço de brinquedoteca. Fundamentamo-nos na abordagem histórico-cultural (Vigotsky 1997; 1998; 2000), (Luria 1990; 1992) dentre autores que dão suporte teórico para compreender a práxis da mediação neurocognitiva com os sujeitos em tela. Vislumbramos com a produção de conhecimentos apontar a mediação neurocognitiva como recurso para a práxis de identificação, avaliação e estímulos neurocognitivos

na inclusão de crianças com dificuldades de aprendizagem. Tal perspectiva implicará em desdobramentos na qualidade tanto das intervenções junto a esse público quanto da formação de pedagogos e demais profissionais que potencialmente podem contribuir com a redução da exclusão desse contingente de crianças na Educação Infantil. As reflexões apresentadas permitem avançarmos no entendimento de que a práxis da IP sob perspectiva mediada contribuem para a tomada de decisões no estabelecimento de condições objetivas para a inclusão de crianças com dificuldades de aprendizagem na etapa de ensino em alusão.

Palavras-chave: Mediação neurocognitiva. Dificuldades de aprendizagem. Inclusão.

38 MEDIATION AS A RESOURCE OF EARLY INTERVENTION FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES IN INFANTIL EDUCATION

Profa. Dr. Hilce Aguiar Melo¹

¹Department of Education II, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

We present a research proposal in progress that aims to investigate pedagogical conditions necessary in the inclusion of children with learning difficulties in Early Childhood Education. We argue that early intervention (IP) practices in the curriculum of this stage of education should be addressed, unconditionally, from the perspective of Vigotskian mediation. This collaborative research focuses on children who, in order to learn, require early intervention strategies. We emphasize early intervention for the learning of this public not as an extra service but as a resource to be guaranteed through mediated stimuli. The study presents a formative axis contemplating moments of theoretical and methodological deepening besides the interventive one in space of toy library. We focus on the historical-cultural approach (Vigotsky 1997, 1998, 2000), (Luria 1990, 1992) among authors who provide theoretical support to understand the praxis of neurocognitive mediation with subjects on screen. We envision with the production of knowledge to point out the neurocognitive mediation as a resource for the praxis of identification, evaluation and neurocognitive stimuli in the inclusion of children with learning difficulties. Such perspective will imply in unfolding the quality of both

the interventions with this public and the training of pedagogues and other professionals that can potentially contribute to the reduction of the exclusion of this contingent of children in Early Childhood Education. The reflections presented allow us to advance in the understanding that the praxis of IP under mediated perspective contributes to the decision making in the establishment of objective conditions for the inclusion of children with learning difficulties in the teaching stage in allusion.

Keywords: Neurocognitive mediation. Learning difficulties. Inclusion.

39 O ATENDIMENTO ESCOLAR À CRIANÇA HOSPITALIZADA: uma discussão acerca dos sentidos do trabalho pedagógico em uma unidade hospitalar

Claudia Rafaela G. Pavão¹

Profa. Dra. Heridan de Jesus Guterres Pavão Ferreira²

Profa. Ms. Margareth Santos Fonseca³

¹Faculdade Santa Terezinha-CEST/São Luís/MA

²Departamento de Letras, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

³Secretaria Municipal de Educação de São Luís/MA, PPGEEB/UFMA

RESUMO

O papel dos profissionais da educação e da saúde, em sua articulação para melhoria da qualidade de vida e garantia do direito à educação de pacientes infantis é discutida neste trabalho. Trata-se de uma pesquisa em andamento, buscando por meio da escuta do profissional da saúde e dos pacientes e/ou seus responsáveis discutir os sentidos da atividade pedagógica no contexto hospitalar, tendo como premissa os direitos à educação de todas as crianças, independentemente de suas condições de saúde. Para tanto, trabalhou-se a partir dos estudos acerca da temática assim como das normativas da Constituição Federal de 1988, Resolução nº. 41 de 13 de outubro de 1995 (BRASIL, 1995), e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996 (BRASIL, 1996). Para tanto, far-se-á algumas considerações de cunho etimológico/psicológico sobre alguns termos empre-

gados na medicina, assim como da própria postura adotada pelo médico e suas relações sobre a incidência da pessoa que busca tratamento médico, assim como, seus efeitos sobre a pessoa que está sendo tratada e, principalmente, sobre a cura de uma doença

Palavras-chave: Relação enfermagem-paciente. Profilaxia. Tecnologia.

39 THE SCHOOL ATTENDANCE TO THE HOSPITALIZED CHILD: a discussion about the meanings of pedagogical work in a hospital unit

Claudia Rafaela G. Pavão¹

Profa. Dr. Heridan de Jesus Guterres Pavão Ferreira²

Profa. Ms. Margareth Santos Fonseca³

¹Facramento Santa Terezinha-CEST / São Luís / MA

²Department of Letters, Federal University of Maranhão-UFMA

³Secretariat of Education of São Luís / MA, PPGEEB / UFMA

ABSTRACT

The role of education and health professionals in their articulation to improve the quality of life and guarantee the right to education of children's patients is discussed in this paper. It is an ongoing research, seeking to listen to the health professional and the patients and / or their parents to discuss the meanings of the pedagogical activity in the hospital context, based on the right to education of all children, regardless of health conditions. For that, we worked on the studies on the subject as well as on the norms of the Federal Constitution of 1988, Resolution no. 41 of October 13, 1995 (BRAZIL, 1995), and the National Education Guidelines and Bases Law No. 9,394 of 1996 (BRAZIL, 1996). In order to do so, some etymological / psychological considerations will be made about some of the terms used in medicine, as well as the doctor's own stance and their relation-

ship to the incidence of the person seeking medical treatment, as well as their effects on the person being treated, and especially about the cure of an illness

Keywords: Nursing-patient relationship. Prophylaxis. Technology.

40 O USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS COMO INSTRUMENTOS DE INCLUSÃO DO SURDO

Prof.a. Especialista Danielle Maria Apolônio Rodrigues¹

Prof. Especialista Elson Silva Sousa²

Prof. Especialista Denilson Barbosa dos Santos³

¹Secretaria de Estado da Educação do Maranhão/SEDUC-MA

²Secretaria Municipal de Educação-SEMED-MA

³Secretaria Municipal de Educação-MA, PPGEU-UFPI

RESUMO

O presente trabalho trata-se de uma revisão de literatura acerca da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) e as Tecnologias Assistivas (TA), na perspectiva da inclusão das pessoas com deficiência auditiva no contexto escolar, sendo a mesma pautada na vasta literatura que versa sobre a temática em livros, periódicos, artigos e trabalhos disponíveis em acervo virtual, digital oriundos de fontes de confiabilidade acadêmica, pretendendo analisar as TICs e as TAs disponíveis, suas contribuições para aprendizagem, identificar os possíveis desafios encontrados pelos professores no uso destas ferramentas, e por fim apresentar possibilidades didáticas do uso das TICs em salas comuns. Tendo como aporte teórico (MONTAÑO, 2006; RODRIGUES, 2006; CANDAU, 2009; FREIRE, 2005; SANTOS, 2017; MORAN 2012), dentre outros autores que balizaram o presente trabalho. De acordo com (GIL, 2008; MINAYO, 2004;

1998) a referida pesquisa tende a ser de cunho qualitativo, com análise dos dados coletados.

Palavras-chave: Tecnologia Assistiva, Inclusão, Surdo.

40 THE USE OF ASSISTANCE TECHNOLOGIES AS INSTRUMENTS OF INCLUSION OF DEAF

Profa. Specialist Danielle Maria Apolônio Rodrigues¹

Prof. Specialist Elson Silva Sousa²

Prof. Specialist Denilson Barbosa dos Santos³

¹Secretariat of State of Education of Maranhão / SEDUC-MA

²Municipal Secretary of Education-SEMED-MA

³Municipal Secretary of Education-MA, PPGeo-UFPI

ABSTRACT

The present work is a review of the literature on the use of Information and Communication Technologies (ICTs) and Assistive Technologies (TA), with a view to the inclusion of people with hearing impairment in the school context. literature on the subject in books, journals, articles and works available in virtual, digital collections from sources of academic reliability, aiming to analyze the ICTs and the available TAs, their contributions to learning, to identify the possible challenges encountered by teachers in the use of these tools, and finally to present didactic possibilities of the use of the TICs in common rooms. As a theoretical contribution (Montoan, 2006; Rodrigues, 2006; CANDAU, 2009; FREIRE, 2005; SANTOS, 2017; MORAN 2012), among other authors. According to (GIL, 2008; MINAYO, 2004; 1998), this research tends to be of a qualitative nature, with an analysis of the data collected.

Keywords: Assistive Technology, Inclusion, Deafness.

41 OS RECURSOS PSICOPEDAGÓGICOS NO APOIO AO ENSINO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA INTELEC- TUAL E TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO

Profa. Especialista Gisele Ferreira Brito¹

Jamile Ieda Alves Caldas²

Profa. Dra. Maria Nilza Oliveira Quixaba³

^{1,2}Universidade Federal do Maranhão-UFMA, GPLibras-UFMA

³Departamento de Letras, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Os recursos psicopedagógicos são importantes no apoio ao ensino e a aprendizagem de crianças com deficiência intelectual e com Transtornos do Espectro do Autismo-TEA. Por considerarmos ser importante destacar os benefícios que os recursos psicopedagógicos podem trazer para o processo de ensino e aprendizagem da criança com Deficiência intelectual e TEA no contexto escolar de forma lúdica é que propomos este estudo. Esse estudo se qualifica como qualitativo e descritivo e seguiu os seguintes passos para a obtenção de informações sobre melhor adequação dos recursos: realizou-se etapa anamneses com 6 pais; observamos a criança em sala; aplicamos a Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem-EOCA, com os pais, para conhecermos as 6 crianças e as dificuldades que as mesmas apresentavam nos aspectos cognitivos, motor, comportamental, linguagem e aquilo que sabe fazer, por meio das escolhas feitas no

manuseio dos recursos expostos; realizamos o registros individual das crianças, as suas ações sobre o objeto, seu desenvolvimento e dificuldades; registramos as estratégias criadas com os materiais psicopedagógicos para superação das dificuldades encontradas nos aspectos cognitivos, motor, linguagem, social e afetiva. Com base nas informações coletadas inferimos que o uso de recursos psicopedagógicos podem ser uma via interventiva no atendimento as crianças com deficiência intelectual e TEA, por se configurarem instrumentos que podem enriquecer e ampliar o campo de visão da criança, oferecendo a possibilidade a ela assimilar os conteúdos por meio das estratégias lúdicas criadas e adequadas conforme suas limitações cognitivas.

Palavras-chave: Criança. Recursos psicopedagógicos. Deficiência intelectual/TEA.

41 PSYCHOPEDAGIC RESOURCES IN THE SUPPORT OF EDUCATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY AND AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Profa. Specialist Gisele Ferreira Brito¹

Jamile Ieda Alves Caldas²

Profa. Dr. Maria Nilza Oliveira Quixaba³

^{1,2} Federal University of Maranhão-UFMA, GPLibras-UFMA

³Departamento de Letras, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Psychopedagogical resources are important in supporting the teaching and learning of children with intellectual disabilities and with Autism Spectrum Disorders-ASD. Because we consider it important to highlight the benefits that the educational resources can bring to the teaching and learning process of children with intellectual disabilities and TEA in the school context in a playful way, we propose this study. This study qualifies as qualitative and descriptive and followed the following steps to obtain information on better adequacy of resources: anamnesis stage was carried out with 6 parents; we observed the child in the room; we applied the EOCA-Focused Operational Interview with the parents to know the 6 children and their difficulties in cognitive, motor, behavioral, language and what they know how to do through the choices made in the handling of resources exposed; we carry out the individual records of the children,

their actions on the object, their development and difficulties; we register the strategies created with the psychopedagogical materials to overcome the difficulties found in the cognitive, motor, language, social and affective aspects. Based on the information collected, we infer that the use of psychopedagogical resources can be an intervention in the care of children with intellectual disability and TEA, because they are tools that can enrich and broaden the field of vision of the child, offering the possibility to assimilate the children. through the play strategies created and adapted according to their cognitive limitations.

Keywords: Child. Psychopedagogical resources. Intellectual disability / TEA.

42 PERCEPÇÕES DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES SOBRE AS DEFICIÊNCIAS

Maewa Martina Gomes da Silva e Souza¹
Prof. Dra. Thelma Helena Costa Chahini²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Departamento de Educação II, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

As percepções sobre as deficiências têm implicações significativas sobre a forma como os deficientes são tratados, ao se relacionar com outras pessoas. Frente a essas considerações, este trabalho teve como objetivo investigar as percepções de deficiência de crianças e adolescentes sem deficiência, sobre as quatro deficiências tradicionalmente identificadas em categorias distintas: deficiência intelectual, deficiência visual, deficiência física e deficiência auditiva. Participaram de ambos os estudos 93 crianças e adolescentes sem deficiência, regularmente matriculados em duas escolas públicas situadas numa cidade do interior do Estado de São Paulo. A coleta de dados se deu por um questionário, preparado com base em outro instrumento semelhante. Os dados foram analisados de forma quantitativa e qualitativa, sendo que foram elaboradas quatro categorias: 1) *desconhecimento*, 2) *ideia fantasiosa*, 3) *informação equivocada* e 4) *resposta favorável*. Foram realizadas também comparações entre a frequência das categorias das respostas encontradas por intermédio da prova de Mann-Whitney. Os

resultados obtidos sugerem que os participantes apresentam conceitos distintos, de acordo com as diferentes categorias de deficiência. Eles revelam conceitos mais apropriados da deficiência auditiva, em primeiro lugar; em segundo lugar, da deficiência visual; em terceiro lugar, da deficiência física; por último, sobre a deficiência mental. Além disso, os participantes mostraram dificuldades com relação às causas e implicações das deficiências, em todas as categorias, relacionando a três tipos de possibilidades: algum problema durante a gestação ou nascimento, algum tipo de acidente que provocasse uma lesão e algum tipo de doença contraída após o nascimento.

Palavras-chave: Percepções de deficiência. Educação Especial. Educação Inclusiva.

42 PERCEPTIONS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS ON DISABILITIES

Maewa Martina Gomes da Silva e Souza¹
Profa. Dr. Thelma Helena Costa Chahini²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Department of Education II, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Perceptions of disability have significant implications for how people are treated when they relate to others. In view of these considerations, this study aimed to investigate the perceptions of disability of children and adolescents without disabilities, about the four deficiencies traditionally identified in different categories: intellectual disability, visual impairment, physical disability and hearing impairment. The study included 93 children and adolescents without disabilities, regularly enrolled in two public schools located in a city in the interior of the State of São Paulo. The data collection was done through a questionnaire, prepared based on another similar instrument. The data were analyzed quantitatively and qualitatively, and four categories were elaborated: 1) lack of knowledge, 2) a fanciful idea, 3) misinformation, and 4) a favorable response. Comparisons were also made between the frequency of the categories of the answers found through the Mann-Whitney test. The results suggest that the participants present different concepts, according to the different categories of disability. They reveal more appropriate concepts of

hearing impairment in the first place; secondly, of visual impairment; third, disability; and finally, about mental disability. In addition, the participants showed difficulties with the causes and implications of the deficiencies, in all categories, relating to three types of possibilities: some problem during pregnancy or birth, some type of accident that caused an injury and some type of contracted disease after birth.

Keywords: Disability perceptions. Special education. Inclusive education.

43 PRÁTICAS AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: análise de vivência na sala de recursos multifuncionais

Carlos Richard Soares Pinheiro¹

Profa. Dra. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Departamento de Educação I, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O Atendimento Educacional Especializado – AEE ganha espaço como dispositivo de complemento e/ou suplemento ao ensino comum, se materializando, principalmente na Sala de Recursos Multifuncionais. Assim, este artigo tem o objetivo analisar os principais aspectos dos processos avaliativos na construção das práticas de ensino-aprendizagem na Sala de Recursos Multifuncionais. Deste modo, recorre-se à bibliografia específica para correlacionar com as experiências, práticas, recursos e instrumentos avaliativos revisitados no relato de uma professora da Sala de Recursos (Ana – fictício) de uma escola da Rede Municipal de São Luís. Estes dados foram levantados por meio de pesquisa bibliográfica e de campo, com visita à Sala de Recursos e entrevista semiestruturada. Situamos dentro desta correlação: o que é atendimento e como se dá; quais as principais práticas avaliativas identificadas e quais os principais instrumentos avaliativos. Além da mera análise, construiu-se a sistematização de uma prática que se situa na educação inclusiva. Destaca-se a criatividade, flexibilidade e

sensibilidade em estabelecer os meios e instrumentos avaliativos com base em uma perspectiva mediadora, autônoma e crítica. Através dessas análises observamos que a Educação Inclusiva trouxe através do AEE, práticas com foco na criança e na sua real situação.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado. Avaliação. Educação inclusiva.

43 EVALUATION PRACTICES IN SPECIAL EDUCATION: analysis of experience in the multifunctional resource room

Carlos Richard Soares Pinheiro¹

Profª. Dr. Kaciana Nascimento da Silveira Rosa²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Department of Education I, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The Specialized Educational Assistance (AEE) gains space as a complement and / or supplement to common education, materializing mainly in the Multifunctional Resource Room. Thus, this article aims to analyze the main aspects of evaluation processes in the construction of teaching-learning practices in the Multifunctional Resources Room. Thus, the specific bibliography is used to correlate with the experiences, practices, resources and evaluation instruments revisited in the report of a teacher of the Resource Room (Anafictitious) of a school of the Municipal Network of São Luís. through bibliographical and field research, with a visit to the Resource Room and semi-structured interview. We place within this correlation: what is attendance and how it is given; which are the main evaluation practices identified and which are the main evaluation instruments. Besides the mere analysis, the systematization of a practice that is situated in inclusive education was constructed. It emphasizes the creativity, flexibility and sensitivity in establishing the means and instruments of evaluation based on a mediating, autonomous and critical perspec-

tive. Through these analyzes we observed that Inclusive Education brought through ESA practices focused on the child and his / her real situation.

Keywords: Specialized Educational Assistance. Evaluation. Inclusive education.

44 UM OLHAR SOBRE A CADEIA HEREDITÁRIA DOS DEUSES: PERCEPÇÕES ANTROPOLÓGICAS DE UM CUIDADOR ESCOLAR

Wlisses Figueiredo Matos¹

Prof.º Dr. Luiz Alberto Couceiro²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Departamento de Sociologia e Antropologia, Universidade Federal do
Maranhão-UFMA

RESUMO

A produção textual centraliza-se no processo de construção das alteridades de estudantes de uma Unidade de Educação Básica do município de São Luís, no Maranhão, suscitando ao longo as questões sociológicas, educacionais e antropológicas encontradas. Propõe levantar questionamentos tendo estas crianças como parâmetro contextual, relacionando-as à execução do cargo público de Cuidador Escolar exercido entre outubro de 2017 a abril de 2018 e aos impasses éticos, intelectuais e subjetivos que emergiram no transcorrer do processo de escrita à delimitação final do recorte temático a ser abordado.

Palavras-chave: Antropologia em Educação. Alteridade, Autismo.

44 A LOOK AT THE HEREDITARY CHAIN OF GODS:
anthropological perceptions of a school career

Wlisses Figueiredo Matos¹

Prof. Dr. Luiz Alberto Couceiro²

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Department of Sociology and Anthropology, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The textual production is centered in the process of construction of the alterities of students of a Basic Education Unit of the municipality of São Luís, Maranhão, raising the sociological, educational and anthropological issues encountered. I propose to raise questions about these children as a contextual parameter, relating them to the execution of public office of School Caregiver exercised between October 2017 and April 2018 and to the ethical, intellectual and subjective impasses that emerged during the writing process to the final delimitation of the thematic clipping to be addressed.

Keywords: Anthropology in Education. Other, Autism.

45 UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

Zacarias Nunes Lopes¹

Lívia Raquel Felinto Carvalho²

Karoline Lima de Oliveira³

^{1,2,3}Escola Frei Alberto

RESUMO

O presente trabalho busca fazer uma abordagem sobre o desenvolvimento da prática pedagógica e as relações dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem no contexto dos ciclos iniciais da educação básica da Escola Paroquial Frei Alberto. Apresenta questionamentos e reconfigurações, que escola tem realizado sobre sua proposta de prestação de serviço e compromisso social, que corresponda às mudanças de paradigmas sociais e educacionais, atualizando sua identidade cidadã enquanto sujeito de transformação do meio. A experiência relata a articulação na formação dos professores, que ora, direciona-se ao atendimento à crianças com deficiência, Transtornos Globais de Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação. Pressupostos teóricos, bem como a legislação brasileira que trata da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, fundamentam as reflexões e compartilhamento de saberes proporcionando à escola adequação na sua estrutura física e recursos

humanos, tendo em vista, o exercício de uma prática corresponsável onde o foco principal é o bem-estar e desenvolvimento das potencialidades e habilidades de seus alunos.

Palavras-chave: Formação. Compromisso social. Deficiência.

45 A REPORT OF EXPERIENCE ON TEACHER TRAINING IN THE PERSPECTIVE OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION

Zacarias Nunes Lopes¹

Lívia Raquel Felinto Carvalho²

Karoline Lima de Oliveira³

¹Frei Alberto School-São Luís-MA

ABSTRACT

The present work seeks to make an approach on the development of the pedagogical practice and the relations of the subjects involved in the process of teaching and learning in the context of the initial cycles of basic education of the Parish School Frei Alberto. It presents questions and reconfigurations, which the school has carried out about its proposal of service provision and social commitment, that corresponds to the changes of social and educational paradigms, updating its citizen identity as subject of transformation of the environment. The experience relates the articulation in the training of teachers, which now addresses the care of children with disabilities, Global Developmental Disorders and High Abilities / Giftedness. Theoretical assumptions, as well as the Brazilian legislation that deals with the National Policy of Special Education in the Perspective of Inclusive Education, base the reflections and sharing of knowledge, providing the school with adequate physical structure and human resources, in view of the practice of a practice co-responsible where

the main focus is the well-being and development of the potentialities and abilities of its students.

Keywords: Training. Social Commitment. Deficiency.

46 VIGILÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA IDENTIFICAÇÃO PRECOCE DA PARALISIA CEREBRAL: a observação de pais/cuidadores

Profa. Especialista Emanuelle Santiago Monteiro Leite¹

Prof. Ms. Francisco Rokes Sousa Leite²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Secretaria de Estado da Educação do Maranhão-SEDUC-MA, PPGEEB/UFMA

²Instituto Federal de Educação-IFMA, PPGEEB-UFMA

³Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A Paralisia Cerebral (PC), denominada *encefalopatia crônica não progressiva da infância* recebeu essa nomenclatura na literatura científica, por estar relacionada a um conjunto de distúrbios da postura e do movimento resultantes de uma lesão não evolutiva no cérebro imaturo ou em desenvolvimento, sendo um distúrbio da infância que comumente ocorre durante o período fetal e os dois anos de vida. O objetivo deste estudo de caso, é descrever as contribuições da vigilância do desenvolvimento infantil na identificação precoce da Paralisia Cerebral no contexto de observação dos pais/cuidadores de uma criança com diagnóstico de PC classificada como diplegia espástica. É um aprofundamento de um estudo iniciado em 2014, com quatro mães de crianças diagnosticadas com Paralisia Cerebral, atendidas pelo programa saúde da família de uma Unidade Básica de Saúde

(UBS) do município de Santa Inês – MA. Os estudos investigados sugerem que a observação dos pais aos marcos do desenvolvimento infantil é essencial para a identificação precoce da lesão, inclusive em crianças com níveis leves de comprometimento neuropsicomotor. Concluímos que a Paralisia Cerebral (diplegia espástica), pode se manter imperceptível ainda nos primeiros meses de vida e permanecer sem diagnóstico até um ano e meio de idade, impedindo que a intervenção realizada por médicos especialistas e equipe multidisciplinar seja realizada precocemente. Tais fatos desvelam que é imprescindível a formação permanente dos profissionais da saúde tal qual sugerem as Diretrizes Nacionais da Vigilância em Saúde e o Manual para Vigilância do Desenvolvimento Infantil.

Palavras-chave: Paralisia Cerebral. Vigilância do desenvolvimento infantil. Identificação precoce.

**46 SURVEILLANCE OF CHILD DEVELOPMENT IN
THE EARLY IDENTIFICATION OF CEREBRAL PARALY-
SIS: the observation of parents / caregivers**

Profa. Specialist Emanuelle Santiago Monteiro Leite¹

Prof. Ms. Francisco Rokes Sousa Leite²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Secretariat of State of Education of Maranhão-SEDUC-MA, PPGEEB / UFMA

²Federal Institute of Education-IFMA, PPGEEB-UFMA

³Departamento de Educação Física, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Cerebral Palsy (CP), called chronic non-progressive childhood encephalopathy, has received this nomenclature in the scientific literature because it is related to a set of posture and movement disorders resulting from a non-evolutionary lesion in the immature or developing brain, being a disorder of childhood that commonly occurs during the fetal period and the two years of life. The purpose of this case study is to describe the contributions of child development surveillance in the early identification of Cerebral Palsy in the context of the observation of the parents / caregivers of a child with a diagnosis of PC classified as spastic diplegia. It is a deepening of a study started in 2014, with four mothers of children diagnosed with Cerebral Palsy, attended by the family health program of a Basic Health Unit (UBS) in the municipality of Santa Inês - MA. The investigated stud-

ies suggest that the observation of parents in the child developmental milestones is essential for the early identification of the lesion, even in children with mild levels of neuropsychomotor impairment. We conclude that Cerebral Palsy (spastic diplegia) can remain unnoticeable even in the first months of life and remain undiagnosed until one year and a half of age, preventing the intervention performed by medical specialists and multidisciplinary team be performed early. These facts reveal that it is essential to provide ongoing training for health professionals, as suggested by the National Health Surveillance Guidelines and the Child Development Surveillance Manual.

Keywords: Cerebral Palsy. Surveillance of child development. Early identification.



PÔSTERES

1. A FORMAÇÃO DOCENTE FRENTE AOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Járede Sousa Barros de Oliveira¹

Jeanne Sousa dos Santos Gomes²

^{1,2}Instituto Universitário Atlântico – IUA/Portugal

RESUMO

Conhecer as necessidades educacionais especiais (NEE) comuns no ambiente escolar e diferentes estratégias utilizadas com os educandos, contemplou o objetivo desse projeto, possibilitando a interação com profissionais atuantes na educação inclusiva, sendo um estudo de natureza bibliográfica. Os desafios do cotidiano escolar exigem formação consistente, mediante as diversas demandas sociais que impõem à escola uma organização que atenda as particularidades dos estudantes, visando à mudança do foco do problema do sujeito para sua superação. A atenção à diversidade deve se concretizar em medidas que levem em conta não só a capacidade intelectual e o conhecimento do aluno, mas, também, seu interesse e motivação (COELHO, 2011). Nessa perspectiva, a escola precisa consolidar o respeito às diferenças, visualizando-as não como obstáculos para o cumprimento da prática educativa, mas, podendo e devendo ser fator de enriquecimento (FERREIRA, 2001). Dessa forma, é necessário que o professor conheça as NEE comumente encontradas na escola, tendo a clareza de que o processo de inclusão precisa ser planejado de forma gradativa e contínua, pois tanto o ensino especial como o regular vão adaptan-

do-se à nova realidade educacional que está sendo construída, com vistas à melhoria da qualidade do ensino para todos os alunos (SAS-SAKI, 1997). A troca de experiência com profissionais atuantes foi o ápice de todas as vivências do Projeto, pois durante o relato desses profissionais, evidenciou-se a necessidade de uma busca constante de conhecimento, porém, mostrou-nos também que é necessário amor, dedicação e cuidado, despertando nos envolvidos, maior desejo de atuação no ambiente escolar.

Palavras-chave: Formação. Educação inclusiva. Diferenças.

1. TEACHER TRAINING IN THE CHALLENGE OF INCLUSIVE EDUCATION

Járede Sousa Barros de Oliveira¹

Jeanne Sousa dos Santos Gomes²

^{1,2}Instituto Universitário Atlântico – IUA/Portugal

ABSTRACT

Knowing the special educational needs (SEN) common in the school environment and different strategies used with the students, contemplated the objective of this project, allowing the interaction with professionals working in inclusive education, being a bibliographic study. The challenges of daily school life require consistent training, through the various social demands that impose on the school an organization that attends to the particularities of the students, aiming at changing the focus of the problem of the subject to overcome it. Attention to diversity must take the form of measures that take into account not only the student's intellectual capacity and knowledge, but also their interest and motivation (COELHO, 2011). In this perspective, the school needs to consolidate respect for differences, viewing them not as obstacles to the fulfillment of educational practice, but can and should be a factor of enrichment (FERREIRA, 2001). Thus, it is necessary for the teacher to know the SEN commonly found in school, having the clarity that the inclusion process needs to be planned in a gradual and continuous way, since both special and regular education will adapt to the new educational reality

which is being built, with a view to improving the quality of teaching for all students (SASSAKI, 1997). The exchange of experience with working professionals was the summit of all the experiences of the Project, because during the report of these professionals, the need for a constant search for knowledge was evidenced, however, it also showed us that it is necessary love, dedication and care, awakening in the involved, greater desire of action in the school environment.

Keywords: Training. Inclusive education. Differences.

2 A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL: Experiên- cia no estágio supervisionado de Educação Física

Ana Paula Santos de Lima e Silva¹

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O presente trabalho apresenta informações relevantes à prática docente do estudante de Ed. Física durante o período de estágio, suas experiências no ambiente escolar da educação infantil e sua atuação como professor-aluno dentro de uma instituição de ensino pública. A metodologia adotada foi a observação do processo de interação dos alunos durante as aulas práticas, em turmas do ensino infantil. Como resultado das observações, foi possível perceber algumas dificuldades e potencialidades do ambiente de estágio, bem como analisar a necessidade aliada à fragilidade das instituições de ensino quanto à presença de um profissional de Educação Física neste ambiente.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Educação infantil. Crianças.

2 THE IMPORTANCE OF CHILD EDUCATION IN THE CHILD DEVELOPMENT PROCESS: experience in supervised physical education

Ana Paula Santos de Lima e Silva¹

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

ABSTRACT

This paper presents information relevant to the teaching practice of the student of Physical Ed during the internship period, his experiences in the school environment of children's education and his performance as a teacher-student within a public education institution. The methodology adopted was the observation of the interaction process of the students during the practical classes, in classes of infantile teaching. As a result of the observations, it was possible to perceive some difficulties and potentialities of the internship environment, as well as to analyze the need allied to the fragility of educational institutions regarding the presence of a Physical Education professional in this environment.

Keywords: Supervised internship. Child education. Children.

3 ACESSO GEOGRÁFICO ÀS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE E A INCOMPLETUDE DO CALENDÁRIO VACINAL INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS

Isaias Pereira da Silva¹

Izani Gonçalves dos Santos²

Profa. Dra. Rejane Christine de Sousa Queiroz³

^{1,2}Universidade Federal do Maranhão-UFMA

³Departamento de Saúde Pública, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Os serviços de vacinação ofertados nas unidades básicas de saúde (UBS) devem estar localizados próximo da população, a fim de contribuir com cumprimento do calendário básico de vacinação infantil. Este artigo trata-se de uma pesquisa maior intitulada “Fatores etiológicos do nascimento pré-termo e consequências dos fatores perinatais na saúde da criança: coortes de nascimento em duas cidades brasileiras” – estudo BRISA (Estudos de Coorte Brasileiras em Ribeirão Preto e São Luís). Este estudo se propõe analisar por meio de análise geoespacial a incompletude vacinal infantil em crianças de uma coorte em São Luís e relacionar ao acesso das Unidades Básicas de Saúde - UBS. Foi realizada análise espacial das crianças com incompletude do calendário vacinal junto com a distribuição das Unidades Básicas de Saúde. Conclui-se que as UBS acompanham a concentração de crianças com calendário vacinal presente na porção nordeste e

noroeste de São Luís. E a densidade de crianças com calendário infantil incompleto é paralela a proporção da densidade de crianças com calendário completo apesar das proximidades com as UBS.

Palavras-chave: Vacinação infantil. Análise espacial. Desigualdade racial.

3 GEOGRAPHIC ACCESS TO BASIC HEALTH UNITS AND THE INCOMPLETUDE OF THE CHILD VACCINAL CALENDAR IN THE MUNICIPALITY OF SÃO LUÍS

Isaias Pereira da Silva¹

Izani Gonçalves dos Santos²

Profa. Dr. Rejane Christine de Sousa Queiroz³

^{1,2}Federal University of Maranhão-UFMA

³Departamento de Saúde Pública, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Vaccination services offered at basic health units (PHUs) should be located close to the population, in order to contribute to compliance with the basic childhood immunization schedule. This article is about a larger study entitled “Etiologic factors of preterm birth and consequences of perinatal factors in child health: birth cohorts in two Brazilian cities” - BRISA study (Brazilian Cohort Studies in Ribeirão Preto and São Luís). This study intends to analyze by means of geospatial analysis the incompleteness of childhood vaccination in children of a cohort in São Luís and to relate to the access of the Basic Health Units - UBS. A spatial analysis of the children with incompleteness of the vaccination calendar was carried out together with the distribution of the Basic Health Units. It is concluded that the BHUs follow the concentration of children with a vaccine calendar present in the northeast and northwest portion of São Luís. with

incomplete children's calendar is parallel the proportion of the density of children with complete calendar despite the proximity with the UBS.

Keywords: Childhood vaccination. Spatial analysis. Racial inequality.

4 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO POR MEIO DE JOGOS EDUCATIVOS

Profa. Dra Francisca Morais da Silveira¹

Profa. Esp. Marilene Magalhaes Ferreira²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaquero³

¹Departamento de Psicologia, Universidade Federal do Maranhão – UFMA

²Secretaria Municipal de Educação – SEMED

³Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

RESUMO

O objetivo do presente artigo é apresentar relato de experiência sobre jogos e as brincadeiras no processo de desenvolvimento intelectual infantil e Atendimento Educacional Especializado para professores da educação infantil. A brincadeira favorece o processo de socialização das crianças, possibilitando-o realizar atividades de forma prazerosa, desenvolve as habilidades e competências, contribuindo para inclusão entre alunos deficientes e não deficientes. Brincando as crianças não encontram diferenças ou limitações no outro, todos agem com o mesmo entusiasmo e se ajudam mutuamente. O jogo no contexto desafiador estimula a criança a encontrar formas para atingir seu objetivo, possibilitando integração entre as crianças. O jogo favorece várias aprendizagens como trabalhar a ansiedade dos alunos com atividades que exigem concentração; rever limite, o aluno se enquadra em regras, reagindo com suas emoções para aprender a ganhar e per-

der, aprende a respeitar e ser respeitado; proporciona confiança em si e nos outros; estimula a autoestima; confeccionar os jogos estimula o aluno com necessidades educacionais especiais usar o imaginário. Desenvolvendo atividades psicomotoras auxilia o funcionamento cerebral auxiliando a construção do vocabulário, a gramática, o discurso, através das informações introduzidas na interpretação de imagens. Estes instrumentos utilizados em sala de aula tendem a proporcionar aos alunos maior desenvoltura em atividades que requer o desenvolvimento dos processos psicológicos básicos. Com o presente trabalho, foi possível compreender que os participantes consideram a importância em utilizar jogos como metodologia na Educação Inclusiva, ao mesmo tempo em que se apropriam dessa estratégia no Atendimento Educacional Especializado para orientação às crianças com ou sem deficiência.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado. Jogos educativos. Inclusão.

4 EDUCATIONAL ADVICE SPECIALIZED BY EDUCATIONAL GAMES

Profa. Dra Francisca Morais da Silveira¹

Profa. Esp. Marilene Magalhaes Ferreira²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Department of Psychology, Federal University of Maranhão - UFMA

²Municipal Secretary of Education - SEMED

³Department of Physical Education, Federal University of Maranhão (UFMA)

ABSTRACT

The purpose of this article is to present an account of experience about games and games in the process of intellectual development for children and Specialized Educational Attendance for teachers of early childhood education. The play favors the process of socializing children, enabling them to perform activities pleasantly, develop skills and competences, and contribute to inclusion among disabled and non-disabled students. Playing children find no differences or limitations in the other, everyone acts with the same enthusiasm and helps each other. The game in the challenging context encourages the child to find ways to achieve its goal, allowing integration among children. The game favors various learning such as working the anxiety of students with activities that require concentration; review limit, student fits rules, reacting with their emotions to learn to win and lose, learn to respect and be respected; provides confidence in self and others;

stimulates self-esteem; making the games stimulates the student with special educational needs to use the imaginary. Developing psychomotor activities helps brain functioning by helping to build vocabulary, grammar, and speech through information introduced in image interpretation. These instruments used in the classroom tend to provide students with greater resourcefulness in activities that require the development of basic psychological processes. With the present study, it was possible to understand that the participants consider the importance of using games as a methodology in Inclusive Education, while at the same time appropriating this strategy in the Specialized Educational Assistance for guidance to children with or without disabilities.

Keywords: Specialized Educational Assistance. Educational games. Inclusion.

5 COMPETÊNCIAS DE LEITURA EM LÍNGUA PORTUGUESA POR CRIANÇAS SURDAS

Profa. Ms. Eulânia Maria Ramos Bastos¹

Profa. Esp. Raimunda Maria Barbosa de Sá²

Profa. Dra. Lívya da Conceição Costa Zaqueu³

¹Secretaria de Estado da Educação, GEPEESP/UFMA

²Secretaria de Estado da Educação. GEPEESP/UFMA

³Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão

RESUMO

O ensino de Língua Portuguesa, como segunda língua (L2), para estudantes surdos mediado pela Língua Brasileira de Sinais – Libras (L1), vem constituindo-se como uma proposta educacional facilitadora no desenvolvimento de competências leitoras e, auxiliando o processo de inclusão nas escolas regulares desses sujeitos. O objetivo desse artigo é refletir acerca do desenvolvimento de competências de leitura em Língua Portuguesa por crianças surdas por meio da proposta educacional bilíngue considerando que as línguas de sinais são naturais do indivíduo surdo e importante ferramenta de acesso à leitura e escrita da língua Portuguesa. Este trabalho resulta de uma revisão de literatura e alicerçou-se em autores diversos, a saber: Góes (2000), Quadros (1997; 2003, 2006; 2011), Fernandes (2012), Fernandes (2003), Garcez (2001), Perlin (1998), Skliar (1995; 1999; 2015), etc, e documentos oficiais como o Decreto 5.626/2005, a Lei

10.436/2002, Brasil (1988; 1996; 1998; 2008). O leitor possui um papel ativo na construção e reconstrução do texto a partir de seus conhecimentos por meio de práticas discursivas construindo significado na relação da Língua de Sinais Brasileira e a Língua Portuguesa. Para facilitar o desenvolvimento de competências leitoras em estudantes surdos, é importante suscitar dentre outros aspectos: seu reconhecimento como indivíduo pertencente a uma cultura própria, o acesso a gêneros textuais variados com ênfase no discurso.

Palavras-chave: Competência leitora. Educação de surdos. Escola regular.

5 PORTUGUESE LANGUAGE READING SKILLS BY DEAF CHILDREN

Profª. Ms. Eulânia Maria Ramos Bastos¹

Profª. Esp. Raimunda Maria Barbosa de Sá²

Profª. Dra. Lívia da Conceição Costa Zaquero³

¹Secretary of State for Education, GEPEESP / UFMA

²Secretary of State for Education. GEPEESP / UFMA

³Departamento de Educação Física, Federal University of Maranhão

ABSTRACT

The teaching of Portuguese as a second language (L2) for deaf students mediated by the Brazilian Language of Signals - Libras (L1), has become an educational proposal facilitating the development of reading skills and, helping the process of inclusion in the regular schools of these subjects. The purpose of this article is to reflect on the development of reading skills in Portuguese by deaf children through the bilingual educational proposal considering that the sign languages are natural to the deaf individual and an important tool for access to reading and writing the Portuguese language. This work results from a literature review and is based on several authors, namely: Góes (2000), Quadros (1997; 2003, 2006; 2011), Fernandes (2012), Fernandes (2003), Garcez (2001), Perlin (1998), Skliar (1995, 1999, 2015), etc., and official documents such as Decree 5.626 / 2005, Law 10.436 / 2002, Brazil (1988, 1996, 1998, 2008). The reader has an

active role in the construction and reconstruction of the text from his knowledge through discursive practices constructing meaning in the relation of the Brazilian Sign Language and the Portuguese Language. To facilitate the development of reading skills in deaf students, it is important to raise, among other aspects, their recognition as an individual belonging to a culture of their own, access to varied textual genres with an emphasis on discourse.

Keywords: Reading competence. Education of the deaf. Regular school.

6 DANÇA E DIVERSIDADE HUMANA: falando de inclusão na escola

Profa. Especialista Érica da Silva Pinto¹

Prof. Dr. Raimundo Nonato Assunção Viana²

¹PPGEEB/Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A presente investigação aborda a compreensão do corpo na escola e a forma como a dança pode ser introduzida na desmistificação da multiplicidade corporal neste ambiente. Esta pesquisa encontra-se em fase inicial e irá compor minha dissertação do mestrado em Gestão de Ensino da Educação Básica da Universidade Federal do Maranhão. O objetivo desta parte da pesquisa é compreender a dança como ferramenta de inclusão também dentro das escolas, levando em consideração experiências vividas no ambiente escolar, que nos inquietam em busca de soluções. O estudo caracteriza-se como uma investigação qualitativa, tendo o ambiente como fonte direta dos dados. Utilizaremos o paradigma fenomenológico, através da trajetória do fenômeno situado. Este paradigma possui como objetivo procurar compreender a essência dos fenômenos, seus elementos e as relações entre eles, além de ter uma visão objetiva e histórica da realidade. Após leituras e práticas observadas no ambiente escolar, compreendemos que a inclusão através da dança de fato ainda não acontece. Os alunos portadores de deficiência ainda são vistos através de suas limitações e não de suas

possibilidades, o que dificulta sua real inclusão nos momentos de dança nas escolas. Muito ainda deve ser feito, principalmente em relação a formação de professores, que, como observado em várias leituras e no próprio ambiente escolar, possuem dificuldades na abordagem do conteúdo dança e no seu desenvolvimento com todos os alunos, tendo esses, algum tipo de deficiência ou não.

Palavras-chave: Dança. Inclusão. Escola.

6 DANCE AND HUMAN DIVERSITY: speaking about inclusion in school

Profa. Specialist Érica da Silva Pinto¹

Prof. Dr. Raimundo Nonato Assunção Viana²

¹PPGEEB / Federal University of Maranhão-UFMA

²Department of Physical Education, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The present research addresses the understanding of the body in school and the way dance can be introduced in the demystification of body multiplicity in this environment. This research is in the initial phase and will compose my dissertation of the master's degree in Teaching Management of Basic Education of the Federal University of Maranhão. The objective of this part of the research is to understand dance as a tool for inclusion also within schools, taking into account experiences lived in the school environment, which cause us to search for solutions. The study is characterized as a qualitative research, having the environment as a direct source of data. We will use the phenomenological paradigm, through the trajectory of the situated phenomenon. This paradigm aims to understand the essence of the phenomena, their elements and the relationships between them, in addition to having an objective and historical view of reality. After readings and practices observed in the school environment, we understand that inclusion through dance actually does not happen. Students with disabilities are still seen through their limitations and

not their possibilities, which hinders their real inclusion in dance moments in schools. Much still needs to be done, especially in relation to teacher training, which, as observed in several readings and in the school environment itself, have difficulties in approaching dance content and in its development with all students, having some kind of disability or not.

Keywords: Dance. Inclusion. School.

7 DIVERSIDADE E INCLUSÃO NA SALA DE AULA: fundamentos teórico-práticos do ateliê “inclusão não é dar bom dia!”

Kézia Nunes da Silva¹

Camilla Marcella Dutra Leite²

Geiziane Kely Costa³

^{1,2,3}Graduandas em Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão

RESUMO

Este estudo tem como objetivo apresentar os fundamentos teórico-práticos de uma das ações desenvolvidas no Estágio Supervisionado Formação de Formadores da Universidade Federal do Maranhão, intitulado “Ateliê: Inclusão não é dar bom dia!”. O presente “ateliê” faz parte do projeto de formação elaborado por graduandas do curso de Pedagogia (turno noturno) da Universidade Federal do Maranhão, sob a supervisão da professora da disciplina, e tem como objetivo promover ações formativas à professores da educação básica sobre inclusão social, com ênfase no contexto escolar, durante o primeiro semestre de 2018. Nesse sentido, elaborou-se o “Ateliê: Inclusão não é dar bom dia!” no intuito de abordar aspectos específicos da Educação Especial/Inclusiva, tomando como principais fundamentos teórico-práticos a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008); e a Lei Brasileira de Inclusão (LBI – Lei 13.146/2015); além de autores como: Kassar (2011); Meirieu (2005); Carvalho (2004); Mantoan (2006); entre outros. Para a sistematização das atividades, o “ateliê” está estruturado em três subtemas, que são:

A Escola como espaço de Inclusão; Alunos que “não atrapalham”; e, conhecer o aluno e não só a deficiência. Também serão utilizadas as seguintes questões orientadoras: por qual razão alguns sujeitos continuam excluídos atualmente? Os professores são capacitados para o trabalho com alunos que possuem alguma deficiência? Por se tratar de uma ação que está em processo de desenvolvimento, espera-se que os professores cursistas compreendam a necessidade da promoção de um ambiente escolar capaz de superar a lógica da exclusão, assim como a valorização da diversidade para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas.

Palavras-chave: Estágio supervisionado. Inclusão. Escola.

7 DIVERSITY AND INCLUSION IN THE CLASSROOM: theoretical-practical foundations of the ateliê “inclusion is not a good day!”

Kézia Nunes da Silva¹

Camilla Marcella Dutra Leite²

Geiziane Kely Costa³

^{1,2,3}Graduations in Pedagogy of the Federal University of Maranhão

ABSTRACT

This study aims to present the theoretical-practical foundations of one of the actions developed in the Supervised Internship Training of Trainers of the Federal University of Maranhão, titled “Ateliê: Inclusão não é bom bom dia!”. The present workshop is part of the training project prepared by undergraduates of the Pedagogy course (night shift) of the Federal University of Maranhão, under the supervision of the teacher of the discipline, and aims to promote formative actions to teachers of basic education on inclusion social, with an emphasis on the school context, during the first half of 2018. In this sense, the “Ateliê: Inclusão não é bom bom dia!” was elaborated in order to address specific aspects of Special / Inclusive Education, taking as its main theoretical basis - the National Policy on Special Education in the Perspective of Inclusive Education (2008); and the Brazilian Inclusion Law (LBI - Law 13,146 / 2015); besides authors such as: Kassar (2011); Meirieu (2005); Carvalho (2004); Mantoan (2006); among others. For the systematization of activities, the “ate-

lier” is structured in three sub-themes, which are: The School as an Inclusion space; Students who “do not disturb”; and, know the student and not only the disability. The following guiding questions will also be used: why are some subjects currently excluded? Are teachers able to work with students with disabilities? Because it is an action that is in the process of development, it is expected that the cursista teachers will understand the need to promote a school environment capable of overcoming the logic of exclusion, as well as valuing diversity so that all students have their specificities.

Keywords: Supervised internship. Inclusion. School.

8 EQUIPE MULTIPROFISSIONAL E CONSULTORIA COLABORATIVA: o serviço de apoio para o processo de inclusão escolar no município de paço do lumiar

Fernanda Aline Costa França¹

Karla Josamia Nunes da Silva Oliveira²

Mayara Moraes Machado Soares³

^{1,2,3}Secretaria Municipal de Educação de Paço do Lumiar

RESUMO

A equipe multiprofissional e a consultoria colaborativa vêm apresentando-se como instrumento para o processo de inclusão escolar. A Secretaria Municipal de Educação de Paço do Lumiar, a partir da implantação da Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, identificou a necessidade da Equipe multiprofissional nas escolas para sua efetivação. O objeto de estudo é a atuação da equipe multiprofissional nas escolas. A metodologia utilizada basear-se no estudo qualitativo, relato de experiência, que tem como objetivo delinear a experiência da equipe como serviço de apoio para a inclusão escolar. Portanto, a consultoria colaborativa fomenta as ações dos profissionais da educação e da saúde no contexto escolar, contribuindo ao processo de inclusão dos estudantes com deficiência. Como princípios teóricos, a equipe desenvolve ações baseadas na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e, com o apoio dos estudos de CAPELINNI (2012), DA SILVA (2016), DOUNIS (2013), GARCIA (1994). A partir das observações

participantes, é possível perceber que as ações têm possibilitado acesso, permanência e aprendizagem na escola.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Equipe multiprofissional. Trabalho colaborativo.

8 MULTIPROFESSIONAL TEAM AND COLLABORATIVE CONSULTANCY: the support service for the process of school inclusion in the municipality of paço do lumiar

Fernanda Aline Costa França¹

Karla Josamia Nunes da Silva Oliveira²

Mayara Moraes Machado Soares³

^{1,2,3}Municipal Secretary of Education of Paço do Lumiar

ABSTRACT

The multiprofessional team and collaborative consultancy have been presenting themselves as an instrument for the school inclusion process. The Municipal Secretary of Education of Paço do Lumiar, from the implementation of the Special Education Policy in the Perspective of Inclusive Education, identified the need of the Multiprofessional Team in schools for its implementation. The object of study is the performance of the multiprofessional team in schools. The methodology used is based on the qualitative study, experience report, which aims to delineate the team's experience as a support service for school inclusion. Therefore, the collaborative consultancy fosters the actions of education and health professionals in the school context, contributing to the inclusion process of students with disabilities. As theoretical principles, the team develops actions based on the National Policy on Special Education in the Perspective of Inclusive Education and, with the support of the studies of CAPELINNI (2012), DA SILVA (2016), DOUNIS (2013), GARCIA (1994). From the

participant observations, it is possible to perceive that the actions have made possible access, permanence and learning in the school.

Keywords: Inclusive education. Multiprofessional team. Collaborative work.

9 INTERVENÇÃO EM GRUPO: INTERAÇÃO MEDIADA PARA DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES SOCIAIS DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Fernanda Aline Costa França¹

Ana Paula de Souza Lopes²

Tabora Larissa Batista Gondin³

Priscila Souza Barbosa Castelo Branco⁴

^{1,2,3,4} Loop – Educação Especializada

RESUMO

A intervenção em grupo, visando o estímulo das habilidades sociais em crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), tem se apresentado como importante ferramenta para o desenvolvimento da socialização. As pesquisadoras, a partir de estudos e vivências com a intervenção com crianças com TEA, identificaram a necessidade do desenvolvimento de grupos de habilidades sociais para estimular as especificidades de cada criança, por meio de interações mediadas com atividades e brincadeiras compatíveis com a faixa etária. Trata-se de um estudo descritivo, qualitativo, do tipo relato de experiência, cujo objetivo é descrever a experiência da interação mediada em pequenos grupos para desenvolvimento de competências e habilidades sociais em crianças com TEA. Como princípios teóricos, são desenvolvidas ações baseadas na Análise do Comportamento Aplicada e, conta como suporte para suas pesquisas os estudos de Bosa (2006),

Del Prette e Del Prette (2017), Gonçalves e Murta (2008), Moreira e Medeiros (2009) e Murta (2005). Como resultados, tem sido possível perceber a partir das observações participantes com roteiro estruturado e questionários, que as ações têm possibilitado desenvolvimento da atenção compartilhada, saudações/cumprimentos, jogos sociais, autoconsciência, conversação, tomada de decisões, regras sociais entre outras, potencializando capacidades e minimizando dificuldades, vindo a favorecer autonomia social das crianças.

Palavras-chave: Interação mediada em grupo, Habilidades sociais. Transtorno do Espectro Autista.

9 GROUP INTERVENTION: mediated interaction for the development of competences and social skills of children with autistic spectrum disorders

Fernanda Aline Costa França¹

Ana Paula de Souza Lopes²

Tabora Larissa Batista Gondin³

Priscila Souza Barbosa Castelo Branco⁴

^{1,2,3,4} Loop - Specialized Education

ABSTRACT

The group intervention, aimed at stimulating social skills in children with Autism Spectrum Disorder (ASD), has been presented as an important tool for the development of socialization. The researchers, based on studies and experiences with the intervention with children with ASD, identified the need for the development of social skills groups to stimulate the specifics of each child, through interactions mediated with activities and games compatible with the age group. This is a descriptive, qualitative, experience-type study whose objective is to describe the experience of interaction mediated in small groups for the development of social skills and abilities in children with ASD. As theoretical principles, actions based on Applied Behavior Analysis are developed and, as support for their research, the studies of Bosa (2006), Del Prette and Del Prette (2017), Gonçalves e Murta (2008), Moreira e Medeiros (2009)) and Murta

(2005). As results, it has been possible to perceive from the participant observations with structured script and questionnaires, that the actions have enabled the development of shared attention, greetings / compliments, social games, selfconsciousness, conversation, decision making, social rule among others, and minimizing difficulties, favoring children's social autonomy.

Keywords: Group-mediated interaction, Social skills. Autistic Spectrum Disorder.

10 INTERVENÇÃO PRECOCE EM CRIANÇAS COM SURDEZ

Prof. Ms. Eulânia Maria Ramos Bastos¹ UFMA
Profª. Especialista Raimunda Maria Barbosa de Sá² UFMA
Profª. Dra. Lívia da Conceição Costa Zaquero³ UFMA

¹Secretaria Estadual de Educação do Maranhão – SEDUC, PPGEEB/UFMA

²Secretaria de Estado da Educação – SEDUC/MA, PPGEEB/UFMA

³Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A perda auditiva, independentemente do tipo e grau, pode levar a um prejuízo na aquisição e desenvolvimento da linguagem oral, e pode se manifestar após o nascimento e de maneira tardia. A intervenção precoce para surdos se torna imprescindível, pois caracteriza-se como um conjunto de medidas de apoio integrado centrado na criança e na família, incluindo ações de natureza preventiva e reabilitativa, designadamente no âmbito da educação, da saúde e da ação social. Este trabalho tem como objetivo identificar as práticas de intervenção precoce para crianças com deficiência auditiva e surdez na faixa etária de 0 a 3 anos (excepcionalmente até os 6) que estimulem esse público a ampliar suas competências, tendo como referência os marcos do desenvolvimento típico, melhorando assim, seu prognóstico. Essa discussão resulta de uma revisão de literatura a luz de autores de referência na área, a saber: Bronfenbrenner (1996); Bevilaqua; Formigon-

ni, (2005), Paineira (2005), Tegethof (2007), Barata; Branco (2010), Bastos; Fleig; Nascimento (2010), Breia, Almeida & Colôa (2004), Braga (2014), Brasil (2016), dentre outros. Dentre os aspectos a serem considerados em um programa de intervenção precoce para crianças com deficiência auditiva/surdez podemos destacar: a detecção; a discriminação; o reconhecimento e a fonte sonora. Portanto, consideramos que, para o êxito de um programa de intervenção precoce para essas crianças, é imprescindível uma abordagem centrada na família, instrumentalizando-a com conhecimentos e técnicas específicas na linguagem, visando potencializar a comunicação, procurando sempre, juntamente com a equipe multiprofissional o desenvolvimento dessas crianças em sua totalidade.

Palavras-chave: Intervenção precoce. Deficiência auditiva/surdez. Família.

10 EARLY INTERVENTION IN CHILDREN WITH DECEIT

Prof. Ms. Eulânia Maria Ramos Bastos¹

Profa. Specialist Raimunda Maria Barbosa de Sá²

Profa. Dra. Livia da Conceição Costa Zaqueu³

¹Secretariat of Education of Maranhão -SEDUC, PPGEEB / UFMA

²Secretariat of State for Education -SEDUC / MA, PPGEEB / UFMA

³Departamento de Educação Física, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Hearing loss, regardless of type and degree, can lead to impairment in the acquisition and development of oral language, and may manifest after birth and late. Early intervention for the deaf is essential because it is characterized as a set of integrated support measures centered on the child and the family, including preventive and rehabilitative actions, especially in the area of education, health and social action. This work aims to identify early intervention practices for children with hearing loss and deafness in the age group 0 to 3 years (exceptionally up to 6 years) that stimulate this audience to expand their competences, with reference to the milestones of the typical development, thus improving its prognosis. This discussion results from a review of literature in the light of authors of reference in the area, namely: Bronferbrenner (1996); Bevilaqua; Formigoni, (2005), Paineira (2005), Tegethof (2007), Cheap; White (2010), Bas-

tos; Fleig; Nascimento (2010), Breia, Almeida & Colôa (2004), Braga (2014), Brazil (2016), among others. Among the aspects to be considered in an early intervention program for children with hearing loss / deafness we can highlight: the detection; discrimination; recognition and sound source. Therefore, we consider that for the success of an early intervention program for these children, it is essential a family-centered approach, instrumentalizing it with specific knowledge and techniques in the language, aiming at maximizing communication, always seeking, together with the multiprofessional team the development of these children in their entirety.

Keywords: Early intervention. Hearing impairment / deafness. Family.

11 MANEJO NÃO FARMACOLÓGICO DA DOR EM PREMATUROS NA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA NEONATAL: uma revisão integrativa

Nathálie Ferreira Santos¹

¹Faculdade Santa Terezinha - CEST

RESUMO

Introdução: A evolução das Unidades de Terapia Intensiva Neonatais favorece a diminuição na mortalidade dos recém-nascidos pré-termo. Porém, seus recursos aumentam a sobrevida, mas acabam expondo esses bebês a fenômenos dolorosos. **Objetivo:** Investigar evidências científicas na literatura nacional sobre métodos não farmacológicos no alívio da dor em prematuros sob cuidados intensivos. **Métodos:** Trata-se de uma Revisão Integrativa da Literatura realizada nas bases de dados BVS, LILACS e Portal do CAPES utilizando os descritores do DeCS “Manejo da dor” and “Recém-nascido” no período de outubro a dezembro de 2017. **Resultados:** Foram encontrados 12 artigos que abordaram assuntos relacionados ao manejo da dor e a eficácia dos métodos não farmacológicos para alívio da dor em prematuros. **Conclusão:** Conclui-se que os estudos demonstraram estratégias para aliviar a dor em recém-nascidos prematuros, sendo benéficas e eficazes, trazendo melhoria para diminuição da dor para esta clientela.

Palavras-chave: Terapia neonatal. Recém-nascidos pré-termo. Métodos não farmacológicos

11 NON-PHARMACOLOGICAL MANAGEMENT OF PAIN IN PREMATURES IN THE NEONATAL INTENSIVE THERAPY UNIT: an integrative review

Nathálie Ferreira Santos¹

¹Faculdade Santa Terezinha - CEST

ABSTRACT

Introduction: The evolution of Neonatal Intensive Care Units favors a decrease in the mortality of preterm infants. However, their resources increase survival, but end up exposing these babies to painful phenomena. **Objective:** To investigate scientific evidence in the national literature on non-pharmacological methods for pain relief in critically ill preterm infants. **Methods:** This is an Integrative Review of Literature carried out in the VHL, LILACS and CAPES Portal using the DeCS descriptors “Pain management” and “Newborn” from October to December, 2017. **Results:** We found 12 articles that addressed issues related to pain management and the efficacy of non-pharmacological methods for pain relief in preterm infants. **Conclusion:** We conclude that the studies demonstrated strategies to relieve pain in preterm infants, being beneficial and effective, bringing improvement to reduce pain for this clientele.

Keywords: Neonatal therapy. Preterm newborns. Non-pharmacological methods.

12 MATEMÁTICA É FÁCIL NO AEE: aprendendo brincando com jogo de dados, boliche e dominó

Iolete Maria Araújo Diniz¹

¹Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão

RESUMO

Uma das funções da matemática é o desenvolvimento das competências para resolver os problemas do dia a dia. O jogo é um recurso que ensina, desenvolve e educa de forma prazerosa, se materializa como instrumento facilitador na construção da aprendizagem, uma vez que habilidades como raciocínio, memória, domínio de cálculo, operações matemáticas básicas de distância, volume, peso, noções de sequência, além de se melhorar a qualidade física do aluno, como respiração, tônus muscular, agilidade física e de raciocínio. Este trabalho tem como objetivo ampliar a compreensão dos jogos no processo de ensino da matemática na Sala de Recurso Multifuncional no Atendimento Educacional Especializado. Com base nessa questão, estudos revelam que *os jogos ao serem utilizados nas instituições de ensino motivam as crianças nas realizações das atividades promovendo assim o interesse pelo assunto discutido em sala de aula*. Dessa forma o professor deve usá-lo como estímulo à construção de novos conhecimentos desenvolvendo assim novas habilidades. Outro ponto a destacar é o tempo de aprendizagem de uma criança com deficiência que deve ser considerado. Nesse aspecto, conclui-se que a compreensão dos conteúdos da matemática é um grande desafio para muitos estudantes, especialmente para àqueles com alguma limitação. No entanto, com a

utilização de recursos pedagógicos lúdicos pelos professores do Atendimento Educacional Especializado possibilita o ensino da matemática por meio dos jogos de dados, boliche e dominó. Dessa forma, permeando desafios e ainda favorecendo a aquisição de conteúdos, contribuindo também para desenvolvimento das habilidades e das características sociais e cognitivas e possível inclusão de estudantes com deficiência.

Palavras-chave: Matemática. Atendimento Educacional Especializado. Jogos.

12 MATH IS EASY IN AEE: learning by playing dice, bowling and dominoes

Iolete Maria Araújo Diniz¹

¹Institute of Education, Science and Technology of Maranhão

ABSTRACT

One of the functions of mathematics is the development of skills to solve day-to-day problems. The game is a resource that teaches, develops and educates in a pleasurable way, materializes as a facilitating instrument in the construction of learning, since skills such as reasoning, memory, calculation domain, basic mathematical operations of distance, volume, weight, notions of sequence, in addition to improving the physical quality of the student, such as breathing, muscle tone, physical agility and reasoning. This paper aims to broaden the understanding of the games in the process of teaching mathematics in the Multifunctional Resource Room in the Specialized Educational Service. Based on this question, studies reveal that games when used in educational institutions motivate children in the accomplishment of activities, thus promoting interest in the subject discussed in the classroom. In this way the teacher should use it as a stimulus to the construction of new knowledge, thus developing new skills. Another point to highlight is the learning time of a child with a disability that should be considered. In this respect, it is concluded that the understanding of the contents of mathematics is a great challenge for many students, especially for those with some limitation. However, with the use of playful pedagogical resources by

the teachers of the Specialized Educational Attendance enables the teaching of mathematics through dice games, bowling and dominoes. In this way, permeating challenges and also favoring the acquisition of content, also contributing to the development of skills and social and cognitive characteristics and possible inclusion of students with disabilities.

Keywords: Mathematics. Specialized Educational Assistance. Games.

13 O ESTRESSE INFANTIL: comportamento agressivo relacionado ao afeto materno

Profa. Dra. Francisca Morais da Silveira¹

Prof. Especialista Thiago Martins de Melo²

Michelle de Sousa Fontes Martins³

Livia da Conceição Costa Zaqueu⁴

¹Departamento de Psicologia, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

²Universidade Ceuma/São Luís-MA

³Universidade Ceuma/São Luís-MA

⁴Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

Este artigo busca compreender a relação entre o surgimento do comportamento estressor na criança e a dinâmica interacional com os pais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, centrando-se na compreensão e explicação da dinâmica das relações intrafamiliar, com o auxílio de revisão bibliográfica para a fundamentação teórica e discussões frente ao tema. Utilizou-se a ótica winnicotiana na leitura qualitativa, para compreender a relação deste sintoma com a dinâmica intrafamiliar. Percebe-se que o sintoma nas crianças está relacionado significativamente com a dinâmica intrafamiliar, demonstrando que os conflitos ali apresentados são significativamente fortes para desencadear fatores estressantes na criança. Em decorrência da criança ainda não ter vivenciado um holding adequado, a mesma não consegue,

naquele momento, lidar positivamente com as situações ansiógenas e estressantes, manifestando uma conduta de agressividade. Os pais não conseguem identificar o quanto seus conteúdos influenciam na criança, contribuindo para o desenvolvimento do Estresse infantil relaciona-se que a previsão ambiental conforme Winnicott (1965) é fundamental para estruturação da vida psíquica do ser humano. Este artigo foi relevante para compreender a relação entre o surgimento do comportamento estressor na criança e a dinâmica interacional com os pais, comprovando-se a existência desta relação mal compreendida no contexto familiar ocasionando baixa qualidade na relação pais-criança podendo ocasionar o surgimento do sintoma de estresse infantil, oferecendo problemas para o existir.

Palavras-chave: Estresse infantil. Comportamento agressivo. Afeto materno.

13 CHILD STRESS: aggressive behavior related to maternal affection

Profa. Dr. Francisca Morais da Silveira¹

Prof. Specialist Thiago Martins de Melo²

Michelle de Sousa Fontes Martins³

Livia da Conceição Costa Zaquieu⁴

¹Department of Psychology, Federal University of Maranhão-UFMA

²Universidade Ceuma / São Luís-MA

³Universidade Ceuma / São Luís-MA

⁴Department of Physical Education, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

This article seeks to understand the relationship between the emergence of stressful behavior in the child and the interactional dynamics with the parents. It is a qualitative research, focusing on the understanding and explanation of the dynamics of intra-family relationships, with the aid of bibliographical revision for the theoretical foundation and discussions on the subject. The Winnicottian optics were used in the qualitative reading to understand the relation of this symptom to the intrafamily dynamics. It is observed that the symptom in children is significantly related to intrafamily dynamics, demonstrating that the conflicts presented there are significantly strong to trigger stressors in the child. As a result of the child not having experienced a suitable holding company, it can not, at that

moment, deal positively with the anxious and stressful situations, manifesting a behavior of aggressiveness. Parents can not identify how much their content influences the child, contributing to the development of child stress is related to the environmental prediction Winnicott (1965) is fundamental to structuring the psychic life of the human being. This article was relevant to understand the relationship between the emergence of stressor behavior in the child and the interactional dynamics with the parents, proving the existence of this relationship poorly understood in the family context causing low quality in the parent-child relationship may cause the appearance of the symptom of child stress, offering problems to exist.

Keywords: Child stress. Aggressive behavior. Maternal affection.

14 OS DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: um estudo exploratório em uma instituição pública de ensino municipal

Hannaysa Sueny Alves¹

Ione da Silva Guterres²

¹Universidade Estadual do Maranhão-UEMA

²Universidade Ceuma

RESUMO

A pesquisa sobre os desafios da inclusão escolar, bem como as discussões na disciplina de Prática na Dimensão Escolar do Curso de Pedagogia, na modalidade à distância, da Universidade Estadual do Maranhão, propiciou um encontro com uma observação in lócus junto à escola pública municipal dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de São Luís, com o intuito de estudar cientificamente o ambiente escolar no ano de 2016, enquanto estudante de Graduação do 4º Período. Utilizou-se a pesquisa qualitativa, bibliográfica e de campo, a observação e a entrevista semiestruturada foram utilizados como instrumentos de coleta de dados, aplicada a oito sujeitos, sendo eles: um gestor; duas professoras e cinco alunos do 5º ano. Aplicou-se um questionário contendo perguntas de múltipla escolha sobre o conceito de educação inclusiva e os desafios da inclusão na sala de aula. As respostas foram satisfatórias, pois os sujeitos demonstram que a inclusão é um desafio e uma oportunidade de convivência com a diferença. Observou-se que os sujeitos possuem sensibilização sobre este tema.

Fundamentou-se nos documentos da legislação nacional: a Constituição Federal de 1988; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/1996, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), dentre outros documentos e no conjunto de teóricos e ou estudiosos que pesquisam sobre a inclusão conforme, a saber: COELHO (2011), MANTOAN (2004), SASSAKI (1997), entre outros.

Palavras-chave: Inclusão. Desafios. Anos iniciais do ensino fundamental. São Luís.

**14 THE CHALLENGES OF SCHOOL INCLUSION IN
THE INITIAL YEARS OF FUNDAMENTAL EDUCATION:
an exploratory study in a public institution of municipal education**

Hannaysa Sueny Alves¹

Ione da Silva Guterres²

¹Estadual University of Maranhão-UEMA

²University Ceuma

ABSTRACT

The research on the challenges of school inclusion, as well as the discussions in the discipline of Practice in the School Dimension of the Course of Pedagogy, in the distance modality, of the State University of Maranhão, provided a meeting with an in loco observation at the municipal public school of the Initial Years of Elementary School in São Luís, with the intention of studying the school environment scientifically in 2016, as a graduation student of the 4th Period. Qualitative, bibliographical and field research was used, observation and semi-structured interviews were used as instruments for data collection, applied to eight subjects, being: a manager; two female teachers and five 5th grade students. A questionnaire containing multiple choice questions about the concept of inclusive education and the challenges of inclusion in the classroom was applied. The answers were satisfactory, since the subjects demonstrated that inclusion is a challenge and an opportunity to coexist with the difference. It was observed that subjects are aware of this issue. It was based on

the documents of the national legislation: the Federal Constitution of 1988; the Law on Guidelines and Bases of National Education, No. 9394/1996, Law No. 13,146, of July 6, 2015, which establishes the Brazilian Law on the Inclusion of Persons with Disabilities (Statute of Persons with Disabilities), among other documents and set of theoreticians and scholars who research on conforming inclusion, namely: COELHO (2011), MANTOAN (2004), SASSAKI (1997), among others.

Keywords: Inclusion. Challenges. Early years of elementary school. São Luís.

15 PERFIL NUTRICIONAL DE CRIANÇAS DE UMA CRECHE PÚBLICA DE SÃO LUÍS-BRASIL

Nutricionista Maria Francisca Soares da Costa¹

¹Faculdade Laboro-São Luís-MA

RESUMO

Os objetivos deste estudo foram: (1) Descrever o estado nutricional de 35 crianças de 2 a 4 anos em uma creche do município de São Luís-MA (2) Relacionar o diagnóstico nutricional com a curva OMS 2006 (3) Verificar as medidas antropométricas das crianças. Trata de um estudo de corte transversal, abordagem de pesquisa quantitativa. Para aferir o peso foi utilizada a balança KRATOS CAS digital, com capacidade de 150 kg e precisão de 50 g. O comprimento das crianças foi verificado com uma fita métrica inelástica afixada na parede. Os dados obtidos foram submetidos tanto à análise descritiva, análise inferencial bivariada, utilizando o *Statistic Package for Social Sciences*, versão 22.0. O resultado do IMC, 30 (85,7%) das crianças estão eutróficas, 4 (11,4%) estão em risco para sobrepeso, apenas 1 (2,9%) Baixo IMC/idade. Foram encontradas evidências de que uma boa alimentação contribui para o desenvolvimento de crianças de creches e sua consequente evolução em termos de ganho de Peso de acordo com a Idade apontando com isso para a necessidade de implementação de Políticas Públicas nessa área para essa população.

Palavras-chave: Perfil nutricional. Crianças. Peso/Idade.

15 NUTRITIONAL PROFILE OF CHILDREN FROM A PUBLIC CRECHE OF SÃO LUÍS-BRASIL

Nutritionist Maria Francisca Soares da Costa¹

¹Faculdade Laboro-São Luís-MA

ABSTRACT

The objectives of this study were: (1) To describe the nutritional status of 35 children aged 2 to 4 years in a day care center in the city of São Luís-MA (2) Relate the nutritional diagnosis to the WHO 2006 curve (3) Verify anthropometric measures of children. It is a cross-sectional, quantitative research approach. To measure the weight, the KRATOS CAS digital balance was used, with a capacity of 150 kg and a precision of 50 g. Children's length was checked with an inelastic tape measure affixed to the wall. The data obtained were submitted to descriptive analysis, bivariate inferential analysis, using Statistic Packing for Social Sciences, version 22.0. The BMI result, 30 (85.7%) of the children are eutrophic, 4 (11.4%) are at risk for overweight, only 1 (2.9%). Low BMI / age. Evidence was found that good nutrition contributes to the development of day care children and their consequent evolution in terms of weight gain according to age, pointing to the need to implement Public Policies in this area for this population.

Keywords: Nutritional profile. Children. Weight / Age.

16 PRÁTICAS INCLUSIVAS NA ESCOLA: intervenção precoce de estudante com microcefalia

Profa. Especialista Jeanne Sousa dos Santos Gomes¹

Profa. Especialista Elenaiht Monteiro Gomes Carvalho²

Profa. Especialista Rosa Coelho Costa³

Profa. Dra. Maria Nilza Oliveira Quixaba⁴ – UFMA⁴

^{1,2,3}Instituto Universitário Atlântico – IUA/Portugal

⁴Departamento de Letras, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A microcefalia pode ser causada com diversos fatores, desde anormalidades genéticas até infecções durante a gestação, como rubéola, toxoplasmose, HIV, entre outras. Descobriu-se recentemente que o Zika Vírus transmitido pelo *Aedes aegypti*, também é um causador da microcefalia, principalmente no primeiro trimestre da gestação. A microcefalia não é apenas um problema físico, onde as pessoas apresentam uma diminuição do perímetro cefálico, mas também neurológico, psíquico e motor. Um indivíduo com microcefalia poderá ter um déficit cognitivo, problemas visuais, déficit auditivos e motores, atraso no desenvolvimento e epilepsia. O objetivo do presente trabalho é de apresentar estratégias de estimulação para estudantes com microcefalia de 0 a 3 anos, em ambiente escolar, passando por subsídios teóricos que sejam necessários para compreender suas especificidades, como possibilidades de superação das dificuldades

apresentadas. A pesquisa ancorou-se em uma abordagem qualitativa descritiva, a partir da análise da aplicação de atividades de motricidade global e fina, estimulação sensorial e de linguagem, em uma turma de Educação Infantil da escola regular de ensino no Município de Balsas – MA, direcionada a um estudante de 02 anos com microcefalia, durante os meses de fevereiro a maio de 2018. Visto isso, é de grande importância a intervenção precoce para que os alunos com microcefalia possam ser englobados de forma eficaz.

Palavras chave: Microcefalia. Educação inclusiva. Motricidade global.

16 INCLUSIVE PRACTICES AT SCHOOL: Early student intervention with microcephaly

Profa. Specialist Jeanne Sousa dos Santos Gomes¹

Profa. Expert Elenaiht Monteiro Gomes Carvalho²

Profa. Specialist Rosa Coelho Costa³

Profa. Dr. Maria Nilza Oliveira Quixaba⁴

^{1,2,3}Instituto Universitário Atlântico - IUA / Portugal

⁴Department of Letters, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Microcephaly can be caused by a variety of factors, from genetic abnormalities to infections during pregnancy, such as rubella, toxoplasmosis, HIV, among others. It has recently been discovered that the Zika virus transmitted by *Aedes aegypti* is also a cause of microcephaly, especially in the first trimester of gestation. Microcephaly is not only a physical problem, in which the patients present a reduction of the cephalic perimeter, but also neurological, psychic and motor. An individual with microcephaly may have cognitive deficits, visual problems, hearing and motor deficits, developmental delays, and epilepsy. The objective of the present work is to present strategies of stimulation for students with microcephaly from 0 to 3 years, in school environment, through theoretical subsidies that are necessary to understand their specificities, as possibilities to overcome the presented difficulties. The research was anchored in a descriptive

qualitative approach, based on the analysis of the application of global and fine motor activities, sensorial and language stimulation, in a Kindergarten class of the regular school of education in the Municipality of Balsas - MA, directed to a student of 02 years with microcephaly, during the months of February to May of 2018. Given this, it is of great importance the early intervention so that the students with Microcephaly can be encompassed of effective form.

Keywords: Microcephaly. Inclusive education. Global mobility.

17 PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO PRECOCE EM CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Profa. Especialista Raimunda Maria Barbosa de Sá¹

Profa. Especialista Aline Aparecida Nascimento Frazão²

Profa. Ms. Eulânia Maria Ramos Bastos³

Profa. Dra. Lívia da Conceição Costa Zaquieu⁴

^{1,2,3}Secretaria Estadual de Educação-SEDUC/MA, PPGEEB-UFMA

⁴Departamento de Educação Física, Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

A intervenção precoce como um conjunto de ações dirigidas à população infantil, incluindo as famílias e seu contexto, tem a finalidade de atender as necessidades das crianças no sentido de promover aprendizagem para o desenvolvimento de competências sensoriais e motoras e gerar oportunidades de construção de autonomia da família, facilitando o processo de inclusão destes nas classes comuns do ensino regular. Este artigo objetiva caracterizar práticas de intervenção precoce em crianças de 0 a 3 anos (excepcionalmente até os 6) e diferentes áreas de desenvolvimento que podem ser comprometidas pela deficiência visual. Este trabalho resulta de revisão de literatura com base nos autores Bronferbrenner (1996), Gagliardo (2006), Langone; Sartori; Gonçalves (2010), Colenbrander (2003), BRASIL (2016), dentre outros. O sucesso da intervenção precoce depende de avaliação criteriosa e multidisciplinar com base na análise dos marcos do

desenvolvimento da criança, de sua eficiência visual e potencialidades individuais. Com o estudo, fica evidente que cada criança tem seu jeito próprio de aprender padrões visuais, pois vão incorporando comportamentos específicos de acordo com suas necessidades. Para tanto, faz-se necessário apresentar situações para que a criança vivencie e as internalize no seu tempo. Portanto, compreende-se que as crianças com deficiência visual devem realizar avaliações constantes e serem acompanhadas pelos profissionais dos centros especializados visando o encaminhamento aos serviços de reabilitação visual bem como para o adequado acolhimento e orientação, que possam promover o cuidado e desenvolvimento das habilidades das crianças em um contexto mais amplo.

Palavras-chave: Intervenção precoce. Crianças. Deficiência visual.

17 PRACTICES OF EARLY INTERVENTION IN CHILDREN WITH VISUAL DEFICIENCY

Profa. Specialist Raimunda Maria Barbosa de Sá¹

Profa. Specialist Aline Aparecida Nascimento Frazão²

Profa. Ms. Eulânia Maria Ramos Bastos³

Profa. Dr. Lívia da Conceição Costa Zaqueu⁴

^{1,2,3} State Secretariat of Education-SEDUC / MA, PPGEEB-UFMA

⁴Department of Physical Education, Federal University of Maranhão-UFMA

ABSTRACT

Early intervention as a set of actions aimed at children, including families and their context, aims to meet the needs of children in order to promote learning for the development of sensorial and motor skills and generate opportunities for building autonomy family, facilitating the process of including them in the regular classes of regular education. This article aims to characterize early intervention practices in children aged 0 to 3 years (exceptionally up to 6 years) and different areas of development that can be compromised by visual impairment. This work results from literature review based on the authors Bronferbrenner (1996), Gagliardo (2006), Langone; Sartori; Gonçalves (2010), Colenbrander (2003), BRAZIL (2016), among others. The success of early intervention depends on careful and multidisciplinary evaluation based on the analysis of the child's developmental milestones, their visual efficiency and individual po-

tentialities. With the study, it is evident that each child has his own way of learning visual patterns, since they incorporate specific behaviors according to their needs. Therefore, it is necessary to present situations for the child to experience and internalize them in their time. Therefore, it is understood that visually impaired children should carry out constant evaluations and be accompanied by professionals from specialized centers in order to be referred to the visual rehabilitation services as well as to the appropriate reception and orientation that can promote the care and development of the children in a broader context.

Keywords: Early intervention. Children. Visual impairment.

18 PSICÓLOGO ESCOLAR NO SERVIÇO DE APOIO AOS FAMILIARES DE CRIANÇAS COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Um relato de experiência

Camila Gonçalves Ribeiro¹

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

RESUMO

O objetivo desse trabalho é relatar as experiências vivenciadas enquanto Psicóloga Escolar no atendimento à pais de crianças com TEA na perspectiva de auxiliar na compreensão dos processos educacionais e biológicos. Atualmente, muito tem se discutido sobre os Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD's), que são definidos como os distúrbios na interação sociais, que se caracterizam como padrões estereotipados e repetitivos, englobando diferentes transtornos, entre eles: Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger, psicoses infantis e o autismo. O presente trabalho é um relato de experiência vivenciado por meio de ações desenvolvidas enquanto psicóloga escolar em uma escola de educação infantil que atendem crianças de 4 a 5 anos de idade (pré-escola), onde cada vez mais, o diagnóstico de crianças com TEA tem se tornado constante, sendo um desafio diário para a família e escola. Para tal, realizou-se uma pesquisa bibliográfica para fundamentação teórica, caracterizada como pesquisa qualitativa. Durante o desenvolvimento das atividades da Escola de Pais, muitos depoimentos foram apresentados pelos pais, sobre as incertezas do que fazer; os momentos no qual sentiam se culpados por tudo e ausência de apoio dos demais familiares, como tios, avós, primos entre outros.

Neste contexto, observa-se o quanto é importante que as escolas de educação infantil possuam uma equipe multidisciplinar para auxiliar na compreensão destes processos, que vão além do pedagógico.

Palavras-chave: Psicólogo escolar. Crianças com TEA. Família.

18 SCHOOL PSYCHOLOGIST IN THE SUPPORT SERVICE TO CHILDREN WITH TEA IN CHILDREN'S EDUCATION: A report of experience

Camila Gonçalves Ribeiro¹

¹Universidade Federal do Maranhão-UFMA

ABSTRACT

The objective of this work is to report the experiences of the School Psychologist in the care of the parents of children with ASD in order to help them understand the educational and biological processes. Currently, much has been discussed about the Global Developmental Disorders (TGDs), which are defined as disturbances in social interaction, which are characterized as stereotyped and repetitive patterns, encompassing different disorders, among them: Rett Syndrome, Asperger Syndrome, childhood psychoses and autism. The present work is an experience report through actions developed as a school psychologist in a kindergarten school that attend children from 4 to 5 years of age (pre-school), where, increasingly, the diagnosis of children with ASD has become constant, being a daily challenge for the family and school. For this, a bibliographic research was carried out for theoretical foundation, characterized as qualitative research. During the development of the activities of the School of Parents, many testimonies were presented by the parents, about the uncertainties of what to do; the moments in which they felt guilty for everything and lack of support from other relatives, such as uncles, grandparents, cousins, among others. In this context, it is obser-

ved how important it is that nursery schools have a multidisciplinary team to assist in understanding these processes, which go beyond pedagogical.

Keywords: School psychologist. Children with ASD. Family.

Título	Simposio Internacional e Nacional de Intervenção Precoce na Infância: Diálogos Interdisciplinares entre Educação e Saúde
Organizadoras	Livia da Conceição Costa Zaquau Francisca Morais da Silveira Raimunda Maria Barbosa de Sá
Revisão	Livia da Conceição Costa Zaquau
Capa e projeto gráfico	Francisco Batista Freire Filho
Formato	15 x 22 cm
Páginas	286
Tipografia	EB Garamond
Edição	1ª edição Digital - 2018
Publicação	Editora da Universidade Federal do Maranhão - EDUFMA